

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 3» г.о.
Самара
Протокол № __1__
от «_05_» сентября_ 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 3»
г.о. Самара
Л.А.Селькова
Л.А.Селькова
Приказ №_56_-од
от «_05_»_09_20_17_ г.

Проект
взаимовыгодного сотрудничества
МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара
с учреждениями социума
на 2017/ 2019 учебный год.

Тема: «Развитие сетевого взаимодействия Бюджетного учреждения с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»

Тип проекта: административный, долгосрочный

Место реализации: МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара, территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

Участники проекта: воспитанники – педагоги – родители (законные представители) – социальные институты городского округа Самара.

Творческая группа: заведующий МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара Селькова Л.А.,

старший воспитатель Берникова Л.С.,

воспитатель: Петрова А.М..

воспитатель Мартышкина С.А.,

инструктор по физической культуре Гахраманова О.В.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Развитие сетевого взаимодействия Бюджетного учреждения с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Создание системы взаимовыгодного сотрудничества Бюджетного учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития воспитанников дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">• разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия позитивного изменения Бюджетного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями; • установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для Бюджетного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; • развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; • стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе Бюджетного учреждения, малой Родины; • формировать положительный имидж Бюджетного учреждения в местном социуме.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание проблемы. • Цели и задачи проекта. • Ожидаемые результаты реализации проекта. • Концепция решения проблемы. • Ресурсное обеспечение проекта. • Распределение обязанностей в команде. • Этапы реализации. • Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап – подготовительный (октябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.)</p> <p>Второй этап – практический (январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.)</p> <p>Третий этап – оценочно-рефлексивный (сентябрь 2019 г. – октябрь 2019 г.)</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Создание системы взаимодействия Бюджетного учреждения с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующим МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара.

АКТУАЛЬНОСТЬ

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Новый федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) «Воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

Проблема:

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители (законные представители) и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения,

которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Достаточно ясным представляется, что для Дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации воспитанников, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного Бюджетного учреждения, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника). Поэтому в 2018 году в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом района усилиями педагогов Бюджетного учреждения был запущен долгосрочный проект «Организация социального партнёрства ДОО с организациями и учреждениями социума в условиях внедрения ФГОС ДО».

ЦЕЛЬ:

Создание системы взаимного сотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

ЗАДАЧИ:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Создание системы взаимодействия Бюджетного учреждения с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Создание единой воспитательной системы для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности Бюджетного учреждения.
- Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий.
- Воспитания уважения к труду взрослых.

КОНЦЕПЦИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с Бюджетным учреждением.
2. Заключение договоров о сотрудничестве.
3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров.
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий.
5. Организация совместных совещаний.
6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по

оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Мотивация для участия воспитанников в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

Игровая

Познавательная

Творческая

Самореализация

Мотивация для педагогов:

- Творческая самореализация воспитанников
- Успешное прохождение аттестации
- Повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях с социумом:

- Демонстрация талантов и способностей собственных и ребенка
- Укрепление детско-родительских отношений
- Творческая самореализация

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии Бюджетного учреждения с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- Учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;

- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в Бюджетном учреждении, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения воспитанников в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению.

Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОО.

Нам, педагогам, необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему социализации ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнёрами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в Бюджетном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего Бюджетного учреждения с социальными партнёрами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов воспитанников нашего Бюджетного учреждения, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу с такими социальными институтами:

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный (сентябрь 2018 г. - ноябрь 2018 г.)

Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- определение направлений взаимодействия;
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	
Поиск социальных партнёров	Положение о социальном партнёрстве Информационный банк	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Презентация: Рекламные проспекты; Трансляция информации на сайте в Интернете;	Популяризация деятельности ДОО

	Дни открытых дверей	
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы Бюджетного учреждения по проблеме

Второй этап – практический (декабрь 2018 г.- ноябрь 2019 г.)

Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- Формирование группы сотрудников Бюджетного учреждения, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия Бюджетного учреждения с объектами социума по различным направлениям деятельности;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Рабочий план реализации проекта

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МБОУ СОШ № 177 с кадетскими	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению

классами» г.о. Самара	родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.		в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ДОО Куйбышевского района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Библиотека МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» филиал № 15 МБУК г.о. Самара «СМИБС» филиала № 34	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
МБОУ СОШ № 145 г.о. Самара	Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы, посещение занятий, выставки работ, музеев	Выставки детских работ (ИЗО, музыкального творчества)	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Детская поликлиника ГБ № 10, Областной врачебно- физкультурный диспансер	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно- массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

<p>МБОУ ДОД «детская музыкальная школа № 5»</p>	<p>Проведение совместных познавательных, творческих мероприятий, концертов, досугов</p>	<p>Конспекты совместных мероприятий</p>	<p>Создание условий для развития независимой творческой индивидуальности-саморазвивающейся, самодостаточной личности, свободно реализующейся в динамичном мире.</p>
<p>СГСПУ ФНО кафедрой дошкольного образования</p> <p>ГАУ ДПО Самарской области СОИ ПК и ПРО</p> <p>ГБПУ Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</p>	<p>Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом</p>	<p>Программки совместных мероприятий, удостоверения, сертификаты</p> <p>Повышение качества организационно – образовательного процесса педагогическим коллективом.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Организация взаимодействия с социальными партнерами (работодателями), способствующего качественной (практикоориентированной) подготовке студентов к образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>Оказание научно-методической помощи, научное консультирование работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений по вопросам организации исследовательской, экспериментальной деятельности педагогами ДОО, взаимодействия ДОО с семьей; рецензирование авторских дополнительных образовательных программ;</p>

			Создание и реализация совместных проектов на уровне «воспитатель – студент», «студент – воспитанник ДОО», «воспитатель ДОО - преподаватель вуза»
ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО г.о. Самара	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.	<p>Психологический анализ социальной ситуации развития в Бюджетном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.</p> <p>Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического в Бюджетном учреждении.</p>

			<p>Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преимственности в процессе непрерывного образования.</p> <p>Психопрофилактика (информирование родителей (законных представителей)) и педагогам по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников), психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников всех возрастных групп), развивающе-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей), консультирование (помощь родителям (законным представителям), педагогам в решении трудностей</p>
--	--	--	--

		<p>воспитания, обучения и развития, работа с ПМП (к)).</p> <p>Создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении со сверстниками и педагогическим персоналом.</p> <p>Изучать индивидуальные особенности развития воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.</p> <p>Оказывать помощь ребенку группы «риска».</p> <p>Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.</p> <p>Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка.</p>
--	--	--

<p>МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о. Самара.</p>	<p>Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы, посещение занятий, выставки работ, музеев</p>	<p>Выставки детских работ (ИЗО, музыкального творчества)</p>	<p>Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности</p>
<p>Общество ветеранов Куйбышевского района.</p>	<p>Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).</p>	<p>Выставки детских работ (ИЗО, музыкального творчества)</p>	<p>Учебно- познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов ВОВ, Детей фронта, Детей Блокадного Ленинграда, Воинов горячих точек (локальных воин). Обогащение социально- эмоциональной сферы детей.</p>
<p>ФГКУ «Волжский СЦ МЧС России»</p>	<p>Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).</p>	<p>Фотоотчеты, конспекты совместных мероприятий</p>	<p>Формирование чувства доброжелательности к людям, уважения прав и свобод человека, культуры общения и поведения, почтения к историческому прошлому России и ее Вооруженным Силам, уважительного отношения к форме, воспитание в духе преданности Отечеству, гордости за принадлежность к нации, а также развитие физической культуры и спорта</p>

Центр «Семья»	Консультирование родителей (законных представителей) педагогов Бюджетного учреждения. Организация совместных мероприятий	Выставки детских работ (ИЗО, музыкального творчества)	Содействие и сотрудничество взрослых и воспитанников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
			Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Третий этап – оценочно-рефлексивный (май 2019 г.- август 2019 г.)

Цель: Подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- Проведение анализа проделанной работы;
- Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	Мониторинг Интервью родителей Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги; Установлена обратная связь с группами общественности, обеспечивающими руководство

	дошкольного образовательного учреждения	информацией о дошкольном учреждении.
--	---	--------------------------------------

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Активное участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в запланированных мероприятиях.
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.
- Совместные совещания по итогам учебного года.

Организация социокультурной связи между Бюджетным учреждением и учреждениями (социальными институтами) позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

- Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления.
- Взаимодействие с органами здравоохранения.
- Взаимодействие с учреждениями образования, и культуры.
- Интеграцию общественного и семейного воспитания.

Блок I

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Центр Развития Образования г.о. Самара.

Участие в районных и областных мероприятиях;

- Участие в работе экспертной комиссии конкурсов районного методического объединения педагогов.
- Участие в работе районного методического объединения педагогов ДОО.
- Организация аттестации педагогических работников.
- Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов.
- Предоставление информации.
- Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.
- Выполнение муниципального задания по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

Блок II

Взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Детская поликлиника ГБ № 10, ГБУЗ Самарский Областной противотуберкулезный диспансер, Стоматологическая поликлиника № 5

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма воспитанников за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
- Основные направления.
4. Оздоровительное.
 5. Валеологическое, санитарно-просветительское.
 6. Физическое.
 7. Психоэмоциональное благополучие.

Блок III

Взаимодействие с учреждениями образования

Социальный партнёр: МБОУ СОШ.

Цель блока: (В соответствии с ФГОС ДО).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений Бюджетного учреждения и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Информационное.
- Методическое
- Практическое.

Система преемственности работы Бюджетного учреждения и начальной школы.

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Изучение программы начальной школы и детского сада в соответствии с ФГОС	
Изучение работы учителя	Изучение работы воспитателя
Взаимопомощь	
Совместные методические объединения	
Обмен опытом	
Совместное проведение мероприятий, праздников	
Совместные педагогические советы	
Посещение уроков в 1 классе воспитателем	Посещение занятий в подготовительной группе учителем

Блок IV

Взаимодействие с Библиотекой МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» филиал № 15, МБУК г.о. Самара «СМИБС» филиала № 34

Цель блока: Объединить усилия Бюджетного учреждения с учреждениями культуры, для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями культуры для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и способностей.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями культуры для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления:

- Культурно-просветительское
- Художественно-творческое
- Духовно-нравственное
- Прикладное
- Информационно – педагогическое
- Эстетическое

Блок V

Интеграция общественного и семейного воспитания

В соответствии с Законом «Об образовании» родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте, одной из основных задач, стоящих перед Бюджетным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье. Одной из важнейших задач ФГОС ДО стоит: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Традиционными формами работы с родителями в этом направлении нельзя ограничиваться, так как они являются препятствием к функционированию ДОО в режиме развития и многие из них устарели, потому, что недостаточно дифференцированы. Они не учитывают изменения в современной семье, новые возможности и требования к образовательным услугам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Бюджетного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Бюджетного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- С семьями воспитанников.
- С будущими родителями (законными представителями).

Приведя ребенка в ДОО, родители (законные представители) хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

Участие родителей (законных представителей) в жизни Бюджетного учреждения	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социальный опрос. «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал

<p>В создании условий</p>	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории.</p> <p>Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Оказание помощи в ремонтных работах</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<p>В управлении ДОО</p>	<p>Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогического совета.</p>	
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей).</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).</p> <p>Заполнение Сайта ДОО</p> <p>Консультации, семинары-практикумы, конференции.</p> <p>Распространение опыта семейного воспитания.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Выпуск газеты для родителей (законных представителей).</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно.</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану.</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство.</p>	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Недели творчества.</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p>
	<p>Семейные клубы «Навстречу друг другу», «Дружная семья».</p> <p>Клубы по интересам для родителей (законных представителей).</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p>	

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

Аналитическое направление

Цель: Изучение потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах, выявление степени осведомлённости их в вопросах ведения ФГОС дошкольного образования и желания стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Формы работы:

- Анкетирование родителей (законных представителей) (при компетентностном подходе содержание анкеты составляется инициативной группой родителей или членами родительского комитета);
- опрос родителей (законных представителей);
- Открытый диалог;
- Индивидуальные и групповые беседы;
- Мини-опросы.

Просветительское направление

Цель: Информирование родителей (законных представителей) о содержании ФГОС ДО, знакомство с образовательной программой ДОО, формирование у родителей (законных представителей) умения руководства детской деятельностью в новых условиях.

«Информация должна быть актуальной для родителей (законных представителей) и не являться простой формальностью. Следует учитывать особенности родителей конкретной группы.

Формы работы:

Традиционные:

- Стенды «Вниманию родителей!
- Папки-передвижки.
- Тематические газеты.
- Тематические консультации в сочетании с обратной связью.
- Выступление в средствах массовой информации (статьи в газету и т.п.).
- Тематические родительские собрания.
- Участие в работе педагогического совета «Организация образовательной деятельности по ФГОС ДО»
- Участие в заседаниях органов общественного управления (Совета родителей, Совет ДОУ)
- Заседания семейного клуба «Клуб заботливых родителей»
- День открытых дверей «Один день в детском саду» (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности).

Активные формы (с использованием компетентностного подхода)

- Выставки-библиотечки для родителей (законных представителей).
- Настольная тематическая информация «Что такое ФГОС дошкольного образования?»
- Интервью с родителями «Что положительного несёт нам ФГОС ДО?»
- Папки-наполнители (В них содержится важная информация о содержании положений ФГОС ДО в сжатой форме, помещённая на оранжевых листах. С ней родители могут познакомиться дома, возвращая обратно в папку через несколько дней. На зелёных листах они могут задать интересующий их вопрос, и получить письменный ответ педагогов ДОО).
- «Цветок вопросов» (на круге пишется вопрос для обсуждения: «Что вы хотите узнать о ФГОС ДО?», «Какие изменения вы заметили в

дошкольном образовании в связи с введением ФГОС»? Рядом укладываются стикеры, на которых родители (законные представители) могут изложить письменно своё мнение. Затем эти ответы наклеиваются вокруг вопроса в форме цветка. Это позволит педагогу выбрать тему консультации или информационной ширмы, подготовиться к родительскому собранию. Данная форма актуальна как на начальном, так и на внедренческом этапе ФГОС.

- Просмотр видеозаписей занятий, прогулок, игровой деятельности, которые озвучиваются специалистами.
- Лекции, записанные на диктофоны.
- Встречи за круглым столом (на этапе информированности родителей (законных представителей) о ФГОС). Здесь эффективно используется метод групповой дискуссии, метод игры, моделирующий отношения «педагог-ребёнок-родитель», метод коллективного спора.
- Презентация Бюджетного учреждения на общем родительском собрании в конце учебного года (показ включенности родителей (законных представителей) в различные виды деятельности, принятие во внимание предложений семьи).
- Открытые просмотры занятий, досугов (когда родитель берёт на себя роль воспитателя, героя).
- Конференция с родителями (в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные различные ситуации).
- Мастер-класс для родителей, организованный педагогами, когда родители принимают на себя роль детей, мастер-класс могут показать сами родители.

Организационное направление

Цель: Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Традиционные формы:

- Участие в конкурсах, выставках.
- Участие в экскурсиях, поездках на природу.
- Участие в ремонте по благоустройству ДОО.
- Совместное проведение мероприятий (учёт принципа гармонизации детско-родительских отношений).
- День самоуправления.

Активные формы (с использованием компетентностного подхода)

- Проведение родителями (законных представителей) бесед с детьми (о профессиях, здоровье и т.д.).
- Изготовление баннера родителями о своём ребёнке «Всё обо мне»
- Выступление детей и родителей (законных представителей) по принципу «Минута славы».

Педагоги нашего Бюджетного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлечению их к участию в жизни ДОО. Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Они постоянные участники всех праздников, спортивных состязаний, выставок, конкурсов. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей (законных представителей) служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми; среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. В Бюджетном учреждении проходят всевозможные выставки: рисунков, поделок из природного материала, любительских снимков, семейного хобби и многие другие. Одна из задач, организации выставок совместного творчества, которую преследуют педагоги ДОО – это создание

атмосферы общности детей, родителей (законных представителей) и воспитателей, активизация родительского участия в жизни Бюджетного учреждения, в воспитании ребенка.

Промежуточный анализ полученных результатов проекта

Таким образом, наше Бюджетное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Оно заинтересовано:

- В разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе ДОО только с семьями своих воспитанников.
- В развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении.
- В повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей.
- В улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- В творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего Бюджетного учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОО влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- Использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В результате проведенной работы у воспитанников сформировались представления о правилах и нормах поведения в обществе, о многообразии человеческих отношений, что способствовало развитию эмоционального отношения к сверстникам и окружающему миру и усвоению новых способов поведения в проблемных ситуациях.

Данные мониторинга качества сетевого взаимодействия ДОО в условиях введения ФГОС ДО свидетельствуют о положительной динамике развития этого процесса.

Система отслеживания результатов:

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1.Создание правовой базы сотрудничества	Администрация	Раз в год – итоговый	Заключение договоров, анализ планов.
2. Организационно-педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.
3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование

5. Снижение уровня заболеваемости детей	Комиссия по распределению доплат сотрудникам из стимулирующего фонда, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение
6. Адекватная ориентировка детей, родителей (законных представителей) , педагогов в социокультурном пространстве микрорайона	Творческая группа, администрация, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы
7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Администрация, педагог-психолог	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы
8. Рост профессиональной компетенции педагогов	Самоанализ, администрация	Текущий раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию
9. Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов
10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика

Нормативно-правовое обеспечение целевой программы

Конституция РФ, ст.43;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Семейный кодекс РФ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94 № 35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.