

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 3»

г.о. Самара

протокол № 3 от «24» 08 2021

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 66 от «24» 08 20 21 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
г.о. Самара
Л.А. Селькова



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
по физкультурно-спортивной направленности
«Умные шашки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Петрова Антонида Михайловна, воспитатель

Шарагина Наталья Николаевна, воспитатель

Самара, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Учебно-методический план.....	5-12
3. Содержание.....	12
4. Методическое обеспечение.....	12
5. Список литературы.....	13
6. Приложение «Календарно-тематический план»	14-16

1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по физкультурно-спортивной направленности Умные шашки» в образовательном процессе Бюджетного учреждения.

Направленность Программы. Физкультурно-спортивная направленность предусматривающая знакомство дошкольников с традиционными, способами игры в шашки.

Новизна. Программа является интегрированной по содержанию деятельности и предлагает изучение и освоение основных видов и способов игры в шашки. Освоение программы происходит в непосредственном участии детей в игре. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами, один против всех, группа с группой.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение воспитанниками материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, оборудованное место для занятий, шашечная литература для педагога, ИКТ, дидактические игры. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для шашечного кружка в МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара и предусматривает продолжение изучения воспитанниками материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому игровой метод имеет ряд преимуществ. Игра – естественное состояние, потребность детского организма, средство общения

в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Игровая деятельность привлекательна тем, что в процессе ее возникают благоприятные условия для удовлетворения интересов, желаний, запросов, творческих устремлений детей. Кроме того, им нравятся необычность, таинственность обстановки, особая занимательность. Радость доставляет и то, что в игре открывается возможность коллективных действий и коллективного общения. Предлагаемая игра шашки отвечает данному требованию и направлены на развитие указанных приемов.

Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение воспитанников к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки и шахматы.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. На последнем занятии проводится итоговое занятие, на котором рассматриваются достижения каждого кружковца. Победителям вручаются грамоты. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать во время занятий в кружке. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-спорти

вной направленности «Умные шашки» предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Цель программы:

Цель: выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, их профессиональная ориентация.

Задачи:

1. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шашки.
2. Развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти.
3. Заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире, приобщить воспитанников к общечеловеческим и культурным ценностям.
4. Социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности, расширение кругозора.
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и ассоциативное мышление, аналитическое мышление.
- развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Возраст детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности «Умные шашки», рассчитана на детей 5–7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации составляет 1 год. Количество детей в группе – 6 человек (в среднем). Занятия в первый год обучения рекомендуется проводить два раза в неделю. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста – длительность занятий до 25 минут.

Непосредственная образовательная деятельность проводится комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, воспитанники приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Формы обучения.

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, войны – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных воспитанников, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием нашего кружка выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Формы организации деятельности

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

Коллективную. Коллективные игры – вводятся в начале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На кружковцев возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерства игры зависит результата коллективного результата. Коллективные игры приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Групповую. Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой детской деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы детей против другой группы детей. Такая форма работы с детьми также способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. Такие игры также приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Парный. Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда дети владеют элементарными приемами игры.

Турниры. Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности детей по каждому блоку.

Режим занятий. Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения воспитанники должны знать:

- Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- Правила игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Стадии игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске.
- Правильно помещать доску между партнерами.
- Правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
- Применять на практике правила игры.
- Следить за ходами противника, поправлять.
- решать простейшие комбинации.
- расставлять позиции с заданными условиями.
- рассчитывать соотношение сил.

Критерии и способы определения результативности:

- выпуск книг – самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада, семейные соревнования (один взрослый + ребенок);
- участие в соревнованиях различного уровня (личное первенство, командные турниры, семейные).

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г. Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. –
Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения воспитанников играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Краткий список терминов игры шашки

Простая – обычная шашка (не дамка)

Бортовые – шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход – передвижение шашки с одной поля на другое

Тихий ход или темп – простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой – ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача – преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют – первая стадия партии вовремя, которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

Миттельшпиль – срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (или позиция смолам числом шашек)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по физкультурно-спортивной направленности.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз Бюджетного учреждения, городской турнир, турнир с участием родителей (законных представителей).

2. Учебно-тематический план программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по физкультурно-спортивной направленности.

Практическая часть. Дидактические игры, адаптированные к кружку.

Использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе работы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к играм в шашки.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, делает ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Использовать адаптированные классические дидактические игры к кружку «Умные шашки» для достижения цели.

- 1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
- 2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
- 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
- 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
- 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
- 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
- 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
- 8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Организационно-педагогическая работа с детьми:

1. Проведение отборочных туров (декабрь-февраль).
2. Развлечение «Шашечный бал» (январь).
3. Участие детей старшего возраста во внутрисадовской зимней спартакиаде по шашкам (январь-февраль).
4. Совместно с родителями (законными представителями) продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы» (март-апрель).

5. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.

Участие детей в конкурсах различного уровня:

1. Соревнования по шашкам на уровне Бюджетного учреждения, района.

2. Фестиваль интеллектуальных игр (шашки, интеллектуальный биатлон).

3 этап. Обобщающий этап. Ноябрь.

1. Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
2. Фоторепортажи с мероприятий.
3. Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
4. Создание профессионально-развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара.

3. Содержание изучаемого курса программы.

Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.

История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Правила игры. Нотация Шашечная азбука. Практические занятия.

Серадина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Ударные колонны. Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.

Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации, позиционные приемы.

Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш». Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.

Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания. Практические занятия.

Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

4. Методическое обеспечение.

- Наличие кабинета;
- демонстрационная шахматная доска (магнитная);
- шашки-магниты;
- комплекты шашек и досок (5-6 шт.),
- карточки-дебюты;
- компьютер (в домашних условиях, и в ДОУ);
- шахматные часы (2шт)

5. Список использованной литературы.

1. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
2. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
4. Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
5. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
7. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384

6. Приложение «Календарно-тематический план».

Разделы программы	Количество часов
История возникновения шашек	1
Знакомство с правилами игры	5
Знакомство с простой шашкой	2
Ходы простой шашкой и дамкой	3
Игры ограниченным количеством шашек (4,8,12)	3
Прием «дубки»	2
Двойная петля	2
Решение простых задач	4
Турнир на приз детского сада	2
Игры с детьми 5-6 лет	4
Шашечный турнир	2

Месяц	Тема занятия	Количество
Октябрь	Занятие 1. История возникновения игры. Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые. Занятие 2. Знакомство с понятием: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре свой домик» (расставить шашки на доске). Изучение правил игры. Занятие 3. Повторение пройденного материала: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Прогулка по дорожкам... (а,в,с) «На лифте» (до нужной цифры- «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали-самая длинная, короткая и т.д.) Изучение правил игры. Простые комбинации. Занятие 4-5. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Найди дом для зверей»	1

	(мелкие игрушки) (где буква-название улицы, цифра-номер дома); Дидактическая игра «Посели игрушку в дом и назови ее адрес».	
Ноябрь	Занятие 6. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Прогулка в гости»-учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле. Занятие 7. Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдение очередности хода). Игра с ограниченным количеством шашек. Занятие 8. Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям) Изучение правил игры. Игра с ограниченным количеством шашек.	1 1 1
Декабрь	Занятие 9-10. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Решение диаграмм. Изучение правил игры. Игра с ограниченным количеством шашек. Занятие 11-12. Дидактическая игра «Чего не стало?» Решение диаграмм. Двойная петля.	2 2
Январь	Занятие 13. Повторение правил игры. Викторина на знание правил игры : «Знаток». Занятие 14-15. Решение задач-шашечных этюдов. Изучение правил игры: размены и их влияние на ход игры.	1 2
Февраль	Занятие 16. Решение задач-шашечных этюдов. Изучение правил игры-ничья в шашках. Занятие 17. Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем). Занятие 18-19. Решение простых задач. Индивидуальные игры с детьми.	

Март	Занятие 20-21. Прием «любки». Парные игры детей. Занятие 22-23. Индивидуальные игры с детьми Парные игры детей.	2 2
Апрель	Занятие 24-25. Игры с детьми 6-7 лет Занятие 26-27. Турнир на приз детского сада среди детей первого года обучения.	2 2
Май	Занятие 28-29. Игра «Шиворот-навыворот» (поддавки). Занятие 30-31. Турнир с участием родителей (семейная команда: взрослый и ребенок). Занятие 32. Итоговое.	2 1 1