

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара)

адрес: 443004, Самарская область, г. Самара, ул. Нефтяников, д. 14 а
телефон/факс: 3303716, e-mail: mdou-3k@yandex.ru

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 3»

г.о. Самара

протокол № 3 от «24» 08 21 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 106 от «24» 08 20 21 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»

г.о. Самара

Л.А. Селькова

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
по социально-педагогической направленности
«Чудеса в песочнице»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дерябина Юлия Юрьевна, воспитатель

Самара, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка-----	3-5
2. Описание программы-----	5-7
3. Учебно-тематический план-----	8
4. Материально-техническое оснащение-----	9
5. Список литературы -----	10-11
6. Приложение «Учебно-тематический план на год для детей старшего дошкольного возраста»-----	12-15

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования образовательной деятельности. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный мир. Чем разнообразней детская деятельность, тем успешнее идет обучение и развитие ребенка. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является художественно-продуктивная деятельность, которая успешно может быть использована для развития речи у детей - использование метод игровой песочной терапии.

На мой взгляд, рисование песком – это одна из современных технологий повышения качества обучения дошкольников и подготовки их к школе. Принцип терапии песком был предложен Карлом Густавом Юнгом, психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром М.Ловенфельд.

Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф. Основную идею песочной терапии Кальфф сформулировала так: «Игра с песком представляет возможность ребенку избавиться от психологических травм с помощью фантазий и ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями».

Актуальность. В настоящее время значительно возрос интерес специалистов: педагогов, психологов, логопедов к специально организованным занятиям с использованием песочницы. И это не случайно, ведь игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии» известен с древних времен.

Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих

заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Изучая методическую литературу по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста, опыт работы педагогов, воспитателей, учителей-логопедов, я пришла к выводу, что песочная терапия в детском саду используется очень редко. Я не нашла конкретных, апробированных программ с использованием песка для воспитателя. Поэтому я решила разработать программу для детей дошкольного возраста по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста средствами песочной терапии «Чудеса в песочнице»

Рисование песком способствуют развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук; совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения действий. Рисуя контур предмета – руки приобретают уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Рисование песком способствует развитию мелкой моторики пальцев рук и всей кисти, а также помогает развивать психические процессы. В процессе рисования у ребенка развивается память и внимание. Он внимательно рассматривает предмет или образ, обращает внимание на мелкие детали, расположение предметов, учиться ориентироваться на столе с песком, усваивать алгоритм выполнения определенных действий, чтобы затем воспроизвести картину. При рисовании предметов, ребенок выделяет важные признаки предметов, отвечает на вопросы педагога по содержанию работы (например: как он хочет расположить предмет на своей работе, как будет работать, какой цвет песка желает использовать и т.д.), рассуждает, анализирует – это развивает у ребенка речь и мышление, что очень важно. Беседуя по содержанию работы, педагог обращает внимание на цветовую гамму, узор, детали, предлагает использовать широкий цветовой спектр или определенный узор, вообразить предмет таким, каким он будет, и сделать так,

как ребенок представляет. В этот момент у него развивается воображение, эстетический вкус.

Добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций детей дошкольного возраста, не всегда удаётся уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при эмоциональных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничивать возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни. Программа способствует развитию мелкой моторики рук, воспитанию всесторонне развитой и творческой личности, развитию творческих и дизайнерских способностей.

Новизной и отличительной особенностью программы является использование песочной терапии в развитии мелкой моторики ребенка, а это напрямую способствует развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи.

Обоснование значимости программы

Необходимость в использовании песочной терапии существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, развития связной речи, словаря, грамматического строя речи, восприятия, мышления, фантазии. Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности. Интенсивное изменение окружающего мира диктует педагогу необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблемы развития речи. Одним из таких методов является метод «песочной терапии»

Цель: развитие мелкой моторики и речевой активности детей дошкольного возраста средствами песочной терапии.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Развивать креативное мышление дошкольников с помощью рисования песком.
- 2) Учить создавать рисунок, используя, приемы рисования песком.
- 3) Формировать информационно-познавательную компетентность.

Развивающие:

- 1) Развивать произвольное внимание, воображение, память, зрительное восприятие, логическое мышление.
- 2) Формирование и развитие ручной моторики: развитие и обогащение тактильного восприятия, формирование и развитие функций кистей и пальцев рук, согласованности действий рук.
- 3) Формирование и развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете

Коррекционные:

- 1) Развивать диалогическую и монологическую речь, умение участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета.
- 2) Развивать связную речь, навыки употребления простых и сложных распространенных предложений.
- 3) Обогащать активный словарь по теме « Песок» словами-признаками, словами-действиями.
- 4) Совершенствовать у детей 5-7 лет навыки словообразования и словоизменения существительных и прилагательных.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать всесторонне развитую и творческую личность.
- 2) Воспитывать умение воспринимать и эмоционально реагировать на красоту окружающего мира.
- 3) Обогащать эмпатичный опыт ребенка во взаимоотношениях с людьми разных категорий: взрослый-ребёнок; ребёнок-ребёнок; родитель-ребёнок и др.
- 4) Воспитывать уверенность в себе.

Возраст детей:

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: специально организованная деятельность.

Форма организации деятельности:

подгрупповые и индивидуальные упражнения.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью:

Воспитанники 5 – 6 лет- 25 мин;

Воспитанники 6 -7 лет- 25-30 мин.

Ожидаемый результат:

1. Совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентация в пространстве.
2. Обогащение словаря у 70-85% детей дошкольного возраста
3. Развитие связной речи и совершенствование навыков коммуникации у 85-90 детей.
4. Воспитание всесторонне развитой и творческой личности (60-70% детей).

Критерии и способы оценки результативности:

Педагогический мониторинг

Проводимое исследование включало в себя два направления:

1. Исследование состояния произвольной моторики пальцев рук.
2. Обследование фонематической стороны.
3. Обследование лексики и грамматического строя импрессивной.
4. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы

Итогом детской деятельности может быть проведение мастер – классов для педагогов и воспитанников ДОУ, совместные с родителями работы, участие в районных конкурсах, участие в проекте, создание презентации.

3.2.2. Учебно – тематический план

Этапы	Мероприятие	Сроки реализации
Подготовительный	Определение целей и задач образовательной деятельности.	Сентябрь
	Проведение диагностирования родителей и детей, на определение актуальности программы.	
	Составление плана основного этапа.	
	Привлечение родителей к сбору материала по песочной игротерапии.	
Основной	Изготовление наглядно-информационного материала для родителей.	Сентябрь - февраль
	НОД по развитию речи детей средствами песочной терапии.	
	Мастер класс для воспитателей «Песочная игротерапия в коррекционно - развивающей работе с детьми ОНР»	
	Консультация для родителей «Что такое песочная терапия?»	
Заключительный	Диагностирование детей, обработка результатов диагностики. Соотношение целей и результатов программы.	Март - май
	Разработка картотеки игр и упражнений по использованию песочной терапии для воспитателей и родителей.	
	Презентация проекта «Чудеса в песочнице»	

Материально-техническое оснащение:

Материал, необходимый для рисования – стол для рисования песком, цветной песок, компьютер, проектор, аудио и видео аппаратура.

Методическая копилка:

разработки конспектов НОД, проектов, консультаций для педагогов и родителей, анкет для детей и родителей.

Наглядный материал:

Иллюстрации, видеоматериал, презентации, мелкие игрушки.

3.2.5. Используемая литература:

Нормативные акты:

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.

Книги, печатная периодика

3. Аромштам М. Игры на влажном песке // Дошкольное образование - июнь №12 2017.
4. Андрунь С. Чудеса из песка // Обруч №3 2016.
5. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика / январь, февраль / 2017.
6. Бережная Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика / июль, август / 2016.
7. Грабенко Т.М. Игры с песком или песочная терапия // Дошкольная педагогика №5 / сентябрь, октябрь / 2016.
8. Горошкова Л. Игры с песком и водой // Дошкольное воспитание №6/89
9. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии
10. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии / СПб.: Речь: ТЦ Сфера, 2016.
11. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры / СПб.: Детство – Пресс, 2017.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практика песочной терапии (диск)
13. Кичура В.В. Конспекты занятий с использованием песочной игротерапии с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика / май / 2016.

14. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с ЗПР//Дошкольная педагогика /май, июнь/ 2015.

15.Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – Спб.: Речь, 2016.

Электронные ресурсы:

16. Петрова Т.Н.//Развитие мелкой моторики рук. Статья по логопедии. [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/>(Дата обращения 18.04.2021)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Учебно-тематический план на год для детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Тема	Мероприятия	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	Знакомство со свойствами сухого песка	Экспериментальная деятельность «Про маленькую песчинку»,	Учить способам Обследования материала. развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать активный словарь.	Анкетирование родителей «Нужны ли вашему ребенку занятия с песочной анимацией?»
		Встреча с интересными людьми	Развитие диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о событии, своей работе, явлении.	Арт- студия «Песочная шкатулка»
		Экскурсия в ЦВР «Общение поколений» студии «Стиль»	Формирование эстетического вкуса и дизайнерских способностей. Умение пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости Умение быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.	Консультация для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей посредством игр с песком»
		«Мастер-класс по рисованию в студии «Стиль»	Знакомство с приемами рисования песком. Развитие умения участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них. Развитие мелкой моторики.	Оформить папку-передвижку «Чудо в песочнице»
октябрь	Знакомство со свойствами мокрого песка	Экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. Развитие мелкой моторики.	Консультация для родителей «Учим детей речи посредством игр с песком»
		Практические занятия для воспитанников «Учимся рисовать на влажном песке»	Обогащение активного словаря по теме: «Дарим подарки - песочные загадки» Развитие мелкой моторики.	
		Моделирование		

		ситуации «Дарим подарки»		
Ноябрь	Вода и песок	Экспериментальная деятельность «Свойства мокрого песка»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	Консультация для родителей ««Как играть дома с песком»»
		Интегрированное занятие с использованием песка «У Бабушки Федоры»	Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словаря по теме: «Песок», «Посуда». Обогащение эмпатийного опыта дошкольников.	
		Рисование сухим песком по шаблону.	Развитие мелкой моторики у дошкольников, Развитие диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о событии, своей работе, явлении, вести диалог.	
Декабрь Январь	Вода и песок	Экспериментальная деятельность «Куда ушла водичка».	Формировать представление детей о свойстве песка - возможность удерживать воду	Фотовыставка «Песочные сказочки, мокрые загадки»»
		Презентация проекта «Чудеса в песочнице»	Развитие диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о событии, своей работе, явлении, вести диалог.	Участие в конкурсе «Мы узнаем мир»
Февраль Март	«Песочные картинки-мамам дорогим».	«Мастер-класс по рисованию картинок «Подарок маме»	Обучение приемам рисования песком. Обучение алгоритму. Развитие мелкой моторики рук. Развитие диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них. Обогащение активного словаря по теме: «8 Марта»	
		Практические занятия для воспитанников. Рисование картин на	Развитие творческих и дизайнерских способностей художественного вкуса у дошкольников. Развитие	Дизайн-студия для родителей «Подарю радость» (обмен опытом)

		тему: «Женский день 8 марта»	мелкой моторики рук. Обогащение эмпатийного опыта дошкольников. Умение пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости Умение быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.	
		Изготовление подарка маме	Обогащение эмпатийного опыта дошкольников. Обучение правилам этикета. Развитие мелкой моторики рук. Умение пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости Умение быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.	
Апрель	Фильтрация воды с помощью песка	Экспериментальная деятельность «Как с помощью песка очистить воду»	Развитие мелкой моторики рук. Развитие диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них. Обогащение активного словаря по теме: «Песок»	
		Практические занятия для воспитанников. «Изготовим фильтр своими руками»	Обучение алгоритму изготовления самодельного фильтра для очистки воды. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение активного словаря по теме: «Песок и вода». Обогащение эмпатийного опыта дошкольников.	Изготовление сборника игр для мам и пап «Сыпь песок, лей водичку»
			Развитие связной речи, умение последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о событии, своей работе, используя план.	
Май	«Радость своими руками»	Индивидуальный проект «Радость своими руками»	Развивать творческие и дизайнерские способности, художественный вкус у воспитанников. Обогащение эмпатийного опыта представлениями о взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.	Консультация для родительницы «Игры с песком летом»

			Развитие монологической речи, умение последовательно и логично, понятно для собеседников защитить свой проект.	
		Презентация «Радость своими руками»	Привлечение ребенка к дизайну быта. Обмен опытом. Развитие мелкой моторики. Развитие монологической речи, развивать умение последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о своей работе.	
	Диагностика детей	Опрос детей	Сравнение результатов на начало года и на конец года, выявление динамики роста показателей.	Информирование родителей о результатах обследования и диагностики.
Июнь, июль, август	Разработка учебно-тематического плана на следующий год			