



## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания....</b>	<b>6</b>
<b>Обязательная часть</b>	
1.1. Цель Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	9
1.2.1. Уклад ДОУ.....	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	14
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.....	15
1.2.4. Социокультурный контекст.....	20
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	25
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	26
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.....	27
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>30</b>
1.4. Приоритетные направления воспитания, выбранные участниками образовательных отношений.....	30
1.4.1. Требования к планируемым результатам освоения части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.....	33
<b>Раздел II. Содержательный.....</b>	<b>35</b>
<b>Обязательная часть</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	35
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	39
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	45
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	49
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	51
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	55
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	60
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	64.
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	71
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>73</b>

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.....	73
<b>Раздел III. Организационный.....</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	74
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ.....	77
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	81
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	83
3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания.....	87
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	95
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>97</b>
3.7. Примерный календарный план воспитательного процесса .....	97

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» городского округа Самара (далее – ДОУ).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных

образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа –

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дошкольники МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами, поскольку, только при подобном едином подходе возможно воспитать гражданина и патриота,

---

<sup>1</sup> 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Процесс освоения этих базовых ценностей каждым ребёнком отражен в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В Программе воспитания ДОУ, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет работу по приоритетному направлению патриотического воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников способствует решение следующих основных задач:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установления партнерских взаимоотношений с семьей, оказания ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

#### **Примерные задачи для воспитательной работы с детьми**

<b>Возраст детей</b>	<b>Задачи</b>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> <li>• Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> <li>• Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).</li> <li>• Напоминать детям название города, в котором они живут. - Вызвать интерес к труду близких взрослых</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.</li> <li>• Приучать детей к вежливости.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).</li> <li>• Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.</li> <li>• Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут.</li> <li>• Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</li> <li>• Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.</li> <li>• Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.</li> <li>• Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.</li> <li>• Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.</li> <li>• Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> <li>• Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.</li> <li>• Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> <li>• Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.</li> <li>• Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Самары, о замечательных людях, прославивших родной город.</li> <li>• Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</li> <li>• Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>• Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.</li> <li>• Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>• Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.</li> <li>• Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.</li> <li>• Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.</li> <li>• Расширять представления о родном городе.</li> <li>• Продолжать знакомить с достопримечательностями Самары.</li> <li>• Углублять и расширять представления о Родине – России.</li> <li>• Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</li> <li>• Закреплять представления о символике России.</li> <li>• Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</li> <li>• Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.</li> <li>• Знакомить с выдающимися космонавтами России.</li> <li>• Углублять знания о Российской армии.</li> <li>• Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов</li> </ul>
--	---

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Самарского региона и ДОУ.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 3» г. о. Самара функционирует уже более 59 лет, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего дошкольного учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО ДОУ, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Мин просвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО ДОУ.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений,

занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДООУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с воспитанниками всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением

родителей (законных представителей), воспитанников, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

<b>Мероприятия внутри ДОУ</b>	<b>Мероприятия внутри группы</b>
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) праздники, акции, дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы (или дети одного возраста), физкультурные досуги, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих и приобщают к культуре и традициям детского сада, народа, края, страны.</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятие. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости воспитательное воздействие на поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через общее дело детей и взрослых.</p>

Такой феномен как музейная педагогика является дополнительным потенциалом воспитательного воздействия на дошкольников во всех видах деятельности, представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в воспитательный процесс дошкольного учреждения и является механизмом воспитательного воздействия.

Музейная педагогика, это своего рода симбиоз воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей, которые знакомятся с феноменами окружающего мира, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус, и могут воплотить приобретенные знания в своей практической деятельности. Во всех возрастных группах организованы мини-музеи, представлены коллекции. Сменяемость экспозиций и обмен коллекциями между группами способствует углублению представлений о значении базовых ценностей и является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания,

консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Педагоги заботятся о том, чтобы воспитанники свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе и являются объектами эстетической направленности.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность ДОО функционирует на основе локальных актов взаимодействует в таких формах как:

- Общее собрание работников ДОО
- Педагогический совет
- Творческая (рабочая, инновационная) группа
- Психолого-педагогический консилиум
- Педагог-наставник

Профессиональная общность ДОО имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Для достижения наибольшего воспитательного эффекта и результата работы, в качестве личного примера педагогическими работниками образуются:

- Инициативная (рабочая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Профессиональная общность ДОО реализует воспитательную работу в постоянном и/или меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами ДОО, а также на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача взрослых–

объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Часто поведение ребенка дома сильно различается и поведения ребенка в ДООУ. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность ДООУ функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей ДООУ (Родительский комитет ДООУ)
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы
- Консультационный пункт

так может и образовываться на время, в соответствии с потребностями и задачами по достижению наибольшего воспитательного эффекта и результата для взаимодействия в таких формах как:

- Инициативная (творческая) группа
- Волонтерский отряд
- Творческий коллектив и др.

Профессионально-родительская общность ДООУ имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Профессионально-родительская общность ДООУ реализует воспитательную работу как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами.

Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

Детско-взрослая общность. Для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность ДОО имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Волонтерского отряда
- Спортивной команды
- Агитбригады и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В нем непрерывно приобретаются способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности и детские общности групп. В ДОО созданы условия для их взаимодействия и общения. Межвозрастное взаимодействие, как и совместное общение детей с нормой и детей с трудностями речевого развития способствует их взаимовоспитанию и взаиморазвитию. Общение детей создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, а также, обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды и педагог-психолог) соблюдают Кодекс профессиональной этики и нормы поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Поведение взрослых в ДОО является личным примером и ориентиром для норм общения и поведения детей.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В ДОУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.

Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации, что является полиэтнической особенностью региона.

Город Самара – это город с богатым культурным, историческим, промышленным прошлым и большим потенциалом развития современного мегаполиса. Самара – город с традициями и наследием духовной и материальной культуры, приобщение дошкольников к которой происходит средствами театров, выставок и музеев, знакомства с характерными особенностями и достопримечательностями родного города (культурным и промышленным наследием, архитектурой и деревянным зодчеством, уникальными памятниками города, историческими событиями ВОВ, городом – запасной столицей, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» г.о. Самара расположен в экологически чистой зоне в типовом двухэтажном здании, удалено от дороги. В непосредственной близости от Бюджетного учреждения находятся: МБОУ средняя школа № 74 городского округа Самара, МБОУ средняя школа № 105 имени М.И. Рунт городского округа Самара, МБДБФ № 15 ЦМСДБ, МБОУ ДОД г.о. Самара «Детская музыкальная школа № 5», ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО г.о. Самара.

Место нахождения и почтовый адрес Бюджетного учреждения: 443004 г. Самара, ул. Нефтяников 14 «а» на территории Куйбышевского района.

№ п./п.	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, проведение экскурсий в школу, проведение совместных познавательных мероприятий, конкурсов, встреч.
2.	МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.	Проведение совместных физкультурных праздников, «Дней здоровья», проведение экскурсий в школу, проведение совместных познавательных мероприятий, конкурсов, встреч.
3.	МБДБФ № 15 ЦМСДБ.	Экскурсии в библиотеку, знакомство и взаимодействие с библиотекой, посещение мини-музея библиотеки, участие в совместном образовательном процессе, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, участие в театрализованной деятельности, праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки.
4.	МБОУ ДОД г.о. Самара «Детская музыкальная школа № 5»	<p>Создание условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, проявляющей себя субъектом социального бытия, свободно реализующейся в динамичном мире.</p> <p>Воспитание гармоничной разносторонней личности ребенка-дошкольника, развитие творческого потенциала и общекультурного кругозора, способной активно воспринимать искусство.</p> <p>Проведение совместных познавательных, творческих мероприятий, концертов, досугов.</p>
5.	ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО г.о. Самара.	<p>Психолого – педагогическое сопровождение детей.</p> <p>Психологический анализ социальной ситуации развития в Бюджетном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.</p> <p>Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-</p>

		<p>психологического в Бюджетном учреждении.</p> <p>Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.</p> <p>Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.</p> <p>Психопрофилактика (информирование родителей (законных представителей)) и педагогам по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников), психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников всех возрастных групп), развивающе-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей), консультирование (помощь родителям (законным представителям)), педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития, работа с ПМП (к)).</p> <p>Создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении со сверстниками и педагогическим персоналом.</p> <p>Изучать индивидуальные особенности развития воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления. Оказывать помощь ребёнку группы «риска».</p> <p>Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.</p> <p>Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка.</p>
6.	Центральная районная больница, детская поликлиника.	<p>Вакцинация воспитанников Бюджетного учреждения</p> <p>Вакцинация работников Бюджетного учреждения</p> <p>Прохождение периодических медицинских осмотров работниками Бюджетного учреждения</p> <p>Диспансеризация.</p> <p>Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, не посещающих</p>

		дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми).
7.	МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о. Самара.	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
8.	Дом ветеранов.	Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов ВОВ, Детей фронта, Детей Блокадного Ленинграда, Воинов горячих точек (локальных воин) Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу ДОУ, повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Одной из составляющих воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп.

Наименование мероприятия	Возрастные группы	Социальное взаимодействие
<b>Праздники</b>		
Осенины	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ.
Путешествие в страну дорожных знаков	Средняя группа, старший дошкольный возраст	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
Новый год	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ.
23 Февраля	Старший дошкольный возраст	Дом ветеранов.  МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.

Международный день – 8 марта	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ
Весна	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ
День Победы	Старший дошкольный возраст	Дом ветеранов.  МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
Выпускной бал	Подготовительные к школе группы	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
День защиты детей	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ
<b>Музыкальные развлечения</b>		
Святки	Старший дошкольный возраст	МБДБФ № 15 ЦМСДБ
Масленица	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ
В гостях у сказки	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ
Зима – для сильных, ловких, смелых	Старший дошкольный возраст	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
<b>Познавательные досуги</b>		
День знаний	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ
День матери	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ  МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.  МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
<b>Физкультурные досуги</b>		

Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе),	Старший дошкольный возраст	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара. МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
Олимпийские надежды	Старший дошкольный возраст	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара. МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
«Богатырские забавы».	Старший дошкольный возраст	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара. МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.
<b>Литературные досуги</b>		
Добрая встреча с книгой	Во всех возрастных группах	МБДБФ № 15 ЦМСДБ

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Культурные практики включают в себя:

- Освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик.

#### **Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:**

- На занятиях, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор культурных практик в центрах активности. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик по интересам, в ходе самостоятельной и или совместной деятельности взрослого и ребенка, а также его дополнительного образования.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, приора	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими

		людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление
----------------	-----------------	---

		о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной</p>

		мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.4. Приоритетные направления воспитания, выбранные участниками образовательных отношений

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы воспитания педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников и их родителей (законных представителей)

Приоритетные направления	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Москва ЦТП, 2005 – 247 с. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999 – 300 с.

### **Нравственно – патриотическое воспитание воспитанников**

#### **Основные задачи:**

1. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, краю, стране;
2. Воспитание патриотических чувств ребенка;
3. Создание условий для его самореализации.

#### **Основные направления работы:**

1. Обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
2. Создание условий для нравственно-патриотического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – пространственной среды);
3. Организация организационно – образовательного процесса (работа с воспитанниками и родителями (законными представителями));
4. Координация работы с другими учреждениями и организациями (социальными партнерами).

### **Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие**

#### **Основные задачи речевого развития:**

- Обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников Бюджетного учреждения;
- развивать свободное общение со взрослыми и воспитанниками;
- развивать все компоненты устной речи воспитанников в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую развитие речи воспитанников в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области речевого развития и художественно-эстетического развития.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- Игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, физического развития, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- Структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное – познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

**Все три направления взаимосвязаны.**

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарную работу.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Все эти задачи, направления решаются при ознакомлении с книжной культурой (художественной литературой). Помимо этого, затрагиваются задачи по развитию художественно-речевой деятельности: ознакомление с жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, средствами художественной выразительности, что, несомненно, влияет на развитие такой характеристики речи, как образность.

Большинство организационно образовательной деятельности по речевому развитию построено по тематическому принципу, т.е. на одном организационно образовательном процессе в упражнениях и рассказах воспитанники начинают, продолжают и развивают одну и ту же тему. Тематика очень разнообразна.

Важнейшее направление работы по ознакомлению с художественной литературой и обучению родному языку – развитие словесного творчества дошкольников.

#### **1.4.1. Требования к планируемым результатам освоения части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Планируемые результаты освоения программы Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.**

Опираясь на О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999 – 300 с. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2005 – 247 с. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет (Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ). Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2012 – 187 с. (Сайт ФИРО программы дошкольного образования).

##### **Патриотическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию у воспитанников патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

##### **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), природе Самарской области, истории родного края, о людях, прославивших Самарскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику Куйбышевского района, Самарской области. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Самарской области (вышивка рушников, изделия из меди). Знает представителей растительного и животного мира Самарской области, имеющиеся на территории заповедники. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки

первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

### **Планируемые результаты освоения программы развития речи дошкольников.**

Основные направления работы по развитию речи дошкольников – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

По отношению к воспитанникам дошкольного возраста каждая задача (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического ее строя, словарная работа, развитие связной речи) решаются, прежде всего, через линейные формы, поскольку от группы к группе материал постепенно усложняется, варьируется и сочетаемость упражнений. вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – работа над смысловой стороной слова, в грамматике – формирование языковых обобщений. Все эти задачи решаются и при ознакомлении с художественной литературой. (Книжной культурой). помимо этого затрагиваются задачи по развитию художественно-речевой деятельности: ознакомление с жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, средствами художественной выразительности, что несомненно, влияет на развитие такой характеристики речи, как образность.

Важнейшее направление работы по ознакомлению с художественной литературой и обучению родному языку – развитие словесного творчества дошкольников.

#### **Особенности художественно-речевой деятельности дошкольников.**

- Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- Нравственно-эстетического отношения к персонажам литературных произведений;
- Развитие «чувства языка»;
- Эстетических чувств радости от ознакомления с литературным творчеством;
- Желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки);
- Умения пользоваться образными выражениями в разговорной речи;
- Эмоционального отклика и умения дать оценку доступным произведениям искусства;

- Формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
- Культуры речевого общения – части воспитания культуры речи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценочные материалы реализации Программы размещены на сайте Московского центра качества образования [https://mcko.ru/pages/preschool\\_education](https://mcko.ru/pages/preschool_education), «Педагогическая диагностика воспитанников дошкольных групп».

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др. Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические (профессиональные) и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

**Примерная модель образовательного процесса на день  
(следует учитывать возрастные особенности дошкольников)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность и физическая активность	Познавательное Трудовое Эстетическое Физическое Умственное Воспитание

	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Поисково-исследовательская коммуникативная деятельность</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Физическая активность</p>	<p>Все виды и направления</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Экологическое и трудовое воспитание</p> <p>Физическое и оздоровительное воспитание</p>
Завтрак	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игровая (в т. ч. самостоятельная деятельность) Элементарная трудовая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое воспитание Умственное воспитание
Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей. Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мульти культурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная Трудовая деятельность,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мульти культурное

	Восприятие художественной литературы и фольклора, Двигательная деятельность	и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду.	Обед Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон		Физическое воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ Самостоятельная игровая деятельность	Физическое воспитание Физическое воспитание Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование	Конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, игровая, двигательная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная деятельность (физическая активность)	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Мульти культурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой (работа с родителями)	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от темы

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторной-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению  
в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</b>
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
2-3 года -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
3-4 года - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);	

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 лет

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Подраздел**

**Наша планета**

Возрастная специфика

5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-7 лет.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> <li>- поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> </ul>	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>-углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> </ul>	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>-углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>	
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>	

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> </ul>	

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

-подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

-7 лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### Календарно-перспективное планирование по патриотическому воспитанию

№	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Тематические беседы: Почетное звание города Самара «Город трудовой и боевой славы» (присвоено 01.09.2016) «Город трудовой доблести» (учрежден 01.03.2020)	Сентябрь	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
2.	Фестиваль «День дружбы народов»	Сентябрь	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры

3.	Мини-музеи в группах: «Старинные игрушки» (2-5 лет) «Сувениры городов России» (5-7 лет)	Январь	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
4.	Квест «Защитники Отечества»	Февраль	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
5.	Тематические мероприятия ко Дню Победы	Январь, май	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
6.	Тематические занятия, проекты	В течении года	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
7.	Выставки: «Самара – город трудовой и боевой славы» «Наша армия» «Посмотрите, друзья, это мамочка моя»	Сентябрь  Февраль  Март	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
8.	Вернисажи: «Национальный костюм» «Народные узоры» «Бессмертный полк» (фото)	Сентябрь Февраль Май	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
<b>3-4 года</b>	
- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.	
<b>4-5 лет</b>	
- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
<b>5-6 лет</b>	
- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
<b>6-7 лет</b>	
- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
<b>3-4 года.</b>	
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
<b>4-5 лет.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	
<p><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>	
<p><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> </ul>	

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
---	---

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>	
<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</li> <li>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>- продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>-одеваться по погоде.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>-формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности:**

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- □ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</b>
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<b>3-4 года</b>	-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>4-5 лет</b>	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<b>5-6 лет</b>	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
<b>6-7 лет</b>	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<b>3-4 года.</b>	-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.

**4-5 лет.**

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**5-6 лет.**

- уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**6-7 лет.**

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Подраздел****Безопасность собственной жизнедеятельности.****Возрастная специфика****2-3 года.**

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**3-4 года.**

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>-знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</b>
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<b>2-3 года</b>	
<p>-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>-приучать к опрятности.</p>	
<b>3-4 года</b>	
<p>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</p> <p>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	
<b>4-5 лет</b>	
<p>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>	
<b>5-6 лет</b>	
<p>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</p> <p>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	
<b>6-7 лет</b>	
<p>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</p> <p>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**2-3 года.**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**3-4 года.**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет:**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

#### **6-7 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>	
<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>	
<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>- приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>	
<b>6-7 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>	

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ «Детский сад № 3» г. о. Самара находится в отдельно стоящем здании. жилого массива с домами разной этажной застройки в Куйбышевском районе. Социокультурное окружение достаточно разнообразно.

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения.**

Самарская область – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Самарская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения.

Поликультурное воспитание и развитие толерантности обусловлено полиэтничным составом населения Самарской области (на территории губернии проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп).

Культурно – исторические и полиэтнические условия Самарской области способствуют приобщению дошкольников к богатому культурному наследию, определяя приоритетным направлением работы детского сада патриотическое воспитание.

В рамках расширения образовательного пространства ДОУ, осуществляется достаточно разнообразное социокультурное взаимодействие, направленное на развитие ресурсов Программы воспитания.

Осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями народов Поволжья, развиваем представления детей о своей национальной принадлежности, праздниках и традициях своего народа, приобщаем к жизни в многонациональном обществе.

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и социальными организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники расширяют свой кругозор, раскрывают свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде.

### **Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участие.**

Участие всех участников образовательных отношений в разнообразных конкурсах и мероприятиях разного направления и уровня позволило создать единое воспитательно-образовательное пространство ДОУ и семей воспитанников. Педагоги, дети и родители (законные представители) воспитанников активно принимают участие в таких значимых конкурсах, проектах и программах различного уровня как:

- национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Социальная активность»;

- Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю», образовательных маршрутов «Космо-Квест»,
- городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей», «Росточек», «Мой космос», «Безопасное колесо», «Будущие профессионалы 5+», акция «Жизнь – важнее скорости» и т.д.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых намерены принять участие.**

В новом учебном году коллектив ДОУ планирует принять участие в:

- Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2021 году;
- городская педагогическая гостиная «Дошкольный возраст: время растить патриотов»,
- акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»

**Ключевые элементы уклада ДОУ** - это установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений. ДОУ тесно взаимодействует с семьями воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс выстроен на основе календарно-тематического планирования образовательной деятельности, событийных мероприятий, образовательных ситуаций и повседневной деятельности в режиме дня с привлечением как родителей воспитанников, так и социальных партнеров.

Единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство способствует обмену опытом, знаниями, идеями, обсуждению и решению конкретных воспитательных задач.

Взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни дополняют воспитательный процесс, организованный в детском саду как в обязательной части Программы воспитания, так и в части, выбранной участниками образовательных отношений (патриотического воспитания).

**Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»**

ДОУ на протяжении 3 лет является инициатором и организатором привлекая социальных партнеров конкурсного движения художественно-эстетической направленности среди воспитанников, как одно из инновационных технологий.

- Взаимодействия с Домом ветеранов, как социальных партнеров реализации патриотического воспитания в ДОУ;
- развитие дополнительного образования;
- постоянное совершенствование материально-технической базы в современных экономических условиях;
- развитие кадрового потенциала;
- обновление работы с семьей.

**Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров**

За последнее десятилетие группы для детей раннего возраста в детских садах практически не функционировали, в связи с чем, педагогические работники утратили профессиональные теоретические знания и практические умения. Возникшая проблема будет решаться за счет курсов повышения квалификации, на которые будут направлены воспитатели.

Имеется дефицит в части внедрения робототехнического направления.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами**

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 3» г. о. Самара обеспечивают расширение образовательного пространства детского сада в таких направлениях воспитания как: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетического.

№ п./п.	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, проведение экскурсий в школу, проведение совместных познавательных мероприятий, конкурсов, встреч.
2.	МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.	Проведение совместных физкультурных праздников, «Дней здоровья», проведение экскурсий в школу, проведение совместных познавательных мероприятий, конкурсов, встреч.
3.	МБДБФ № 15 ЦМСДБ.	Экскурсии в библиотеку, знакомство и взаимодействие с библиотекой, посещение

		мини-музея библиотеки, участие в совместном образовательном процессе, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, участие в театрализованной деятельности, праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки.
4.	МБОУ ДОД г.о. Самара «Детская музыкальная школа № 5»	<p>Создание условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, проявляющей себя субъектом социального бытия, свободно реализующейся в динамичном мире.</p> <p>Воспитание гармоничной разносторонней личности ребенка-дошкольника, развитие творческого потенциала и общекультурного кругозора, способной активно воспринимать искусство.</p> <p>Проведение совместных познавательных, творческих мероприятий, концертов, досугов.</p>
5.	ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО г.о. Самара.	<p>Психолого – педагогическое сопровождение детей.</p> <p>Психологический анализ социальной ситуации развития в Бюджетном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.</p> <p>Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического в Бюджетном учреждении.</p> <p>Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.</p> <p>Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.</p> <p>Психопрофилактика (информирование родителей (законных представителей)) и педагогам по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников), психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников всех возрастных групп), развивающе-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей),</p>

		<p>консультирование (помощь родителям (законным представителям)), педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития, работа с ПМП (к)).</p> <p>Создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении со сверстниками и педагогическим персоналом.</p> <p>Изучать индивидуальные особенности развития воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления. Оказывать помощь ребёнку группы «риска».</p> <p>Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.</p> <p>Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка.</p>
6.	Центральная районная больница, детская поликлиника.	<p>Вакцинация воспитанников Бюджетного учреждения</p> <p>Вакцинация работников Бюджетного учреждения</p> <p>Прохождение периодических медицинских осмотров работниками Бюджетного учреждения</p> <p>Диспансеризация.</p> <p>Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми).</p>
7.	МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о. Самара.	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
8.	Дом ветеранов.	<p>Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов ВОВ, Детей фронта, Детей Блокадного Ленинграда, Воинов горячих точек (локальных воин)</p> <p>Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).</p>
9.	ЦРО, (средние и высшие педагогические учреждения)	Участие педагогов ДОУ в мероприятиях, проводимых ЦРО, (средними и высшими педагогическими учреждениями) для повышения профессиональной

		<p>компетентности педагогов: методических объединениях, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях</p> <p>Информирование о предстоящих мероприятиях, организация деятельности экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации и др.</p> <p>Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации</p>
--	--	--

Социокультурное взаимодействие в едином подходе обеспечивает освоение каждым ребёнком базовых ценностей (ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты), раскрывает способности и таланты детей, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, обогащает воспитательный процесс и способствует воспитанию гражданина и патриота.

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формированию личностной культуры, творческих способностей.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 3» являются: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды также осваивают Программа воспитания, но в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья на основании

индивидуального маршрута развития, который разрабатывается специалистами ДОО в соответствии с заключением ГПМПК или ИРПА

Также для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают Бюджетное учреждение, создан Консультационный пункт. Задачами консультативного пункта являются:

- Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- 

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитатели ведут работу, направленную на:

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях разных форм и направлений, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирования базовых ценностей личности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОО Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

С целью включения родителей (законных представителей) в единый воспитательный процесс, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с воспитанниками, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно**

№ п./п.	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. / <i>Младшая группа</i> /. – Москва 2004.

		<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Средняя группа/. – Москва 2004.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Старшая группа/. – Москва 2003.</p> <p>Н.В. Алешина</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников. - Москва 2005.</p> <p><b>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 – 300 с.</b></p>
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – Москва ТЦ СФЕРА.2013.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва ТЦ СФЕРА.2013.</p>

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		<p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

**Воспитывающая среда обеспечивает:**

- Возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания

«волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- Исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события – его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

- Первый этап – подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации.
- второй этап – собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников – обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все – участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты. К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель законный представитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

- третий этап – рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Результативность событийного подхода, например, в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников можно оценить по следующим показателям:

- Развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях русского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

#### **Традиции Бюджетного учреждения:**

1. Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
2. Приобщение к книжной культуре, интереса к художественному слову;
3. Формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
4. Приобщение к истокам русской народной культуры;
5. Приобщение к художественному творчеству;
6. Знакомство с народными играми, национальными куклами;
7. Создание детской библиотеки «Добрые встречи с книгой»;
8. Встречи с сотрудниками МБДБФ № 15 ЦМСДБ. (Детская библиотека);

9. Проведение совместных мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей) совместно с сотрудниками МБДБФ № 15 ЦМСДБ. (Детская библиотека);
10. Создание книжек – малышек;
11. Реализация образовательных проектов «Книжкина неделя», знакомство с детскими писателями;
12. Создание тематических выставок по приобщению воспитанников к книжной культуре;
13. Неделя театрализованной игры воспитанников «В гостях у сказки»;
14. Создание мини-музея «Мой город Самара»;
15. Знакомство с историей, традициями, достопримечательностями своего района;
16. Встречи с ветеранами ВОВ, Детьми фронта, Детьми Блокадного Ленинграда, солдатами срочной службы;
17. Участие и проведение акций «Читаем детям о войне», «Книжка на ладошке»;
18. Творческие выставки воспитанников совместно с родителями (законными представителями).

#### **График праздников**

- Сентябрь – «День знаний»
- Октябрь – «Осень»
- Ноябрь – «День матери»
- Декабрь – «Новый год»
- Февраль – «День защитников Отечества»
- Март – «Международный женский день»
- Апрель – «Весна»
- Май – «День Победы», «Выпуск в школу»
- Июнь – «День защиты детей»

#### **График праздников, развлечений, викторин, конкурсов**

**Праздники:** «День знаний», «Путешествие в страну дорожных знаков» (ПДД).

**Развлечения:** Физкультурные и музыкальные развлечения по плану узких специалистов. Театрализованная деятельность воспитанников по сказкам, рассказам, стихотворениям.

**Праздники русской культуры:** «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!», «В гостях у сказки»,

**Викторины:** «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения», Викторина по страницам русских народных сказок «В гостях у сказки».

**Спортивные праздники и развлечения:** «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы».

**Конкурсы:** «На лучшее Новогоднее оформление возрастной группы», Творческий проект, посвященный «23 Февраля», «8 Марта», традиционный конкурс чтецов художественного слова и литературных произведений.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- Общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде группы;
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Предметно-пространственная среда ДОУ несёт в себе развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья.

Территория детского сада достаточно обширная. для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, а также обустройстве различных площадок.

Детские игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность детского сада отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Каждая возрастная группа помимо цветника имеет на своем участке и огород, за которым дети ухаживают вместе с воспитателем.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами, кораблями и др.

Часть территории детского сада отведена под площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Площадка имеет естественное травяное покрытие. По краям площадки расположены щиты для метания, яма с песком для прыжков в длину, малые архитектурные формы.

Для изучения правил дорожного движения на территории детского сада на асфальтированной площадке нанесена разметка дороги с перекрестком, пешеходными переходами. Имеются напольные дорожные знаки, жезлы, шлемы, светоотражающие жилеты.

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды имеют не только группы детского сада, но и все помещения:

<b>Наименование помещений, пространства</b>	<b>Назначение</b>
Холл детского сада, коридоры 1 этажа	Информационные стенды отражающий события и/или знаменательную дату
Раздевальные комнаты	Организация тематических выставок детских и совместных работ и поделок с родителями (законными представителями), педагогами;
Музыкальном зал	Проведение праздников, досуговых мероприятий, тематических выставок, конкурсных выставок детских работ и поделок, формирует представление о праздничном, развлекательном назначении помещения, его многофункциональности
Методическом кабинете	Демонстрирует символику государства и края (флаги РФ, Самарской губернии), Олимпийский флаг, коллекции кукол (в национальных костюмах народов Поволжья и России, в профессиональной одежде (продавец, врач, сотрудник МЧС и др.), формирует представление об официальном назначении помещения

Коридор 2 этажа	Фотоотчеты с мероприятий разного уровня, направленности и тематики, которые постоянно обновляются
-----------------	---

Продукты детской деятельности, как и предметы старины, изделия народных промыслов по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Оформление помещений групп отражают возрастные особенности детей. В каждой группе есть мини-музей, оформленный в соответствии с возрастом и интересами детей. В рамках групп одного возраста происходит обмен экспозициями, коллекциями, представленными в мини-музеях. Пространство групп оформляется детскими работами и продуктами творчества, которые насыщают предметно-пространственную среду.

При выборе материалов и игрушек, администрация отдает предпочтение продукции из натуральных материалов отечественных и /или территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания воспитанников дошкольного возраста и имеют сертификаты соответствия.

### **3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 3» г. о. Самара укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 90%.

Реализация Программы осуществляется:

- Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- Гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- ранней профориентации и готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

### **Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ**

Наименование должности (в соответствии со штатным)	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе;</li> <li>• контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс;</li> <li>• разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов;</li> <li>• проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания;</li> <li>• контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях;</li> <li>• контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>• развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>• формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОУ на основе достижений и результатов деятельности;</li> <li>• выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>• проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем;</li> <li>• контролирует и регулирует воспитательный процесс;</li> <li>• организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы;</li> <li>• организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы;</li> <li>• организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОУ;</li> <li>• презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания;</li> <li>• оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> <li>• мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы;</li> <li>• информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДОУ;</li> <li>• информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны;</li> <li>• выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование;</li> <li>• осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников;</li> <li>• организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания;</li> <li>• помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания;</li> <li>• транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> <li>• выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни;</li> <li>• внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями;</li> <li>• транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;</li> <li>• заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу;</li> <li>• выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.</li> </ul>

Помощник воспитателя, младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.</li> </ul>
---	---

Для обеспечения и расширения работы с воспитанниками, имеющими трудности в развитии ДОУ поддерживает сотрудничество с:

- МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь» г. о. Самара в области организации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов воспитательного процесса;
- Для повышения профессиональной квалификации, воспитателям группы детей раннего возраста запланированы курсы повышения квалификации в предстоящем учебном году.

### **3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

На основании нормативных изменений в законодательстве РФ в сфере дошкольного образования (Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в ДОУ требуется внесение дополнений в такие локальные акты как:

- Программа развития ДОУ;
- Должностные инструкции педагогических работников ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 3» г. о. Самара (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

План работы на год и рабочие программы педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 3» г. о. Самара нужно дополнить разделом «Воспитательная работа».

В Договора с родителями (законными представителями) воспитанников и в Трудовые договора педагогических работников вносится пункт о проведении воспитательной работы.

Подробное описание приведено на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 3» г. о. Самара: <https://detsad3samara.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

№ п./п.	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Алешина Н.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Младшая группа/. – Москва 2004.</li> <li>2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Средняя группа/. – Москва 2004.</li> <li>3. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Старшая группа/. – Москва 2003.</li> </ol>

		<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999.</p>
2.	<b>Речевое развитие</b>	<p>Воренцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Москва 1997.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – Москва 2005.</p> <p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – Москва 1986.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – Москва 1993.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – Москва 1989.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – Москва 1983.</p> <p>Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – Москва 2001.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. – Москва ОНИКС 2005.</p> <p>Елесева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – Москва 1987.</p> <p>Зубарева Е.Е. Детская литература. – Москва 1985.</p> <p>Иванова Э.И. Расскажи мне сказку... - Москва 1993.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. <i>/Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/.</i> Воронеж 2008.</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – Москва 1982.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – Москва 2001.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. /Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Москва ЮВЕНТА 2006.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – Москва ТЦ СФЕРА. 2013</p>

<p>3.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва ТЦ СФЕРА. 2013.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – Москва ТЦ СФЕРА. 2013.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – Москва ВЛАДОС. 2000</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – Москва 1993.</p> <p>Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи /<i>вторая младшая группа</i>/. СИПКРО 1993.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – Москва Творческий Центр СФЕРА 1998.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – Москва 1983.</p> <p>Ядешко А.В. Развитие речи детей от 3 до 5 лет. – Москва 1966.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург 2001.</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. /<i>Учебно-методическое пособие</i>/. – Москва «ЦГЛ» 2003.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – Москва 2000.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва «Новая школа» 1995.</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – Москва 1999.</p> <p>Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. /<i>Практическое пособие</i>/. – Москва Аркти 2004.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки. /<i>Экологические рассказы, сказки и праздники</i>/. – Москва ЛИНКА-ПРЕСС 2002.</p> <p>Рыжова Н.А. Я и природа. – Москва 1996.</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух-Невидимка. – Москва 1998.</p> <p>Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – Москва 1983.</p>
-----------	---------------------------------------	---

<p>4.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ВОДА». – Москва Скрипторий 2003.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – СИПКРО 1993.</p> <p>Большакова М.Д. Целищева И.И. Обучение математике при ознакомлении с природой. Шуя 2000.</p> <p>Иванова Т.В. Формирование математических представлений у детей 5-го года жизни. – СИПКРО 1996.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. – Москва 2000.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – Москва 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – Москва 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Москва Творческий Центр СФЕРА 2002.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Москва Творческий Центр СФЕРА 2003.</p> <p>Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. /Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003.</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – Москва 1985.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. /Младший дошкольный возраст/ - Москва Мозаика-Синтез 2002.</p> <p>Столяр А.А. Давайте поиграем. /Математические игры для детей 5-6 лет/. – Москва 1991.</p> <p>Субботский Е.В. Ребёнок открывает мир. – Москва 1991.</p> <p>Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара 1994.</p>
-----------	---	--

		<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – Москва 1992.</p> <p>Дрездина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. /Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/. – Москва ЛИНКА-ПРЕСС 2007.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – Москва 1991.</p> <p>Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – Москва 1991.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. – Москва 1991.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – Москва 1998.</p> <p>Казакова Т.Г. развивайте у дошкольников творчество. – Москва 1985.</p> <p>Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – Москва 1985.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – Москва 1998.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – Москва 2005.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. /Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации/. – Москва «Карапуз – Дидактика» СФЕРА 2008.</p> <p>Рондели Л.Д. Народное-прикладное искусство. – Москва 1984.</p> <p>Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. – Москва 2005.</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. /развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий)/. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. /Программа, конспекты/. – Москва Владос 2000.</p>
--	--	--

		<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – Москва 1992.</p> <p>Каро В., Петров С. Сказки из пластилина. – Москва 1997.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – Москва 1991.</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – Москва 1978.</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – Москва 1984.</p> <p>Андреева Р.П. Расписные самоделки: От ларцов до матрешек. – Санкт-Петербург ЛИТЕРА 2000.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва 1992.</p> <p>Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – Москва 1991.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – Москва 1991.</p> <p>Кобитина И.И. работа с бумагой: поделки и игры. – Москва Творческий Центр» 1999.</p> <p>Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – Москва 1960.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование. – Москва 1981</p> <p>Лубковская К., Зрыхова И. Сделаем это сами. – Москва 1983.</p> <p>Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. /Книга для занятий с детьми дошкольного возраста/. – Москва Творческий Центр 2000.</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» «ВЛАДОС» 1994.</p> <p>Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – Москва 1982.</p> <p>Бекина С.И. Праздники в детском саду. – Москва 1990.</p>
--	--	---

<p>5.</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Ветлугина Н. Музыка в детском саду. – Москва 1966.</p> <p>Зими́на А.Н. Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. /Сценарии и нотное приложение/. – Москва 1999.</p> <p>Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград 2000.</p> <p>Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – Москва 2000.</p> <p>Орлова Ф.М., Соковнина Е.Н. Нам весело. – Москва 1973.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.И., Короткова Л.Д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенние праздники, игры и забавы для детей.</li> <li>2. Зимние праздники, игры и забавы для детей.</li> <li>3. Весенние праздники, игры и забавы для детей.</li> </ol> <p>- Москва Творческий Центр 1999.</p> <p>Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – Санкт-Петербург «Музыкальная палитра» 2006.</p> <p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – Москва 1993.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – Москва 1983.</p> <p>Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. – Москва 1988.</p> <p>Лескова Г.Л. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – Москва 1981.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва 1987.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. – Москва ГНОМ и Д 2</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. – Москва ГНОМ и Д 2003.</p> <p>Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – Москва 1983.</p>
-----------	-----------------------------------	--

**Общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования.**

№ п./п.	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Алешина Н.В.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /<i>Младшая группа</i>/. – Москва 2004.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /<i>Средняя группа</i>/. – Москва 2004.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /<i>Старшая группа</i>/. – Москва 2003.  Н.В. Алешина  Патриотическое воспитание дошкольников. - Москва 2005.  <b>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</b> – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 – 300 с.</p>
2.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – Москва ТЦ СФЕРА.2013.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва ТЦ СФЕРА.2013.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Карапуз-Дидактика, ТЦ СФЕРА, Москва, 2007 – 143 с.</p>

### **3.6 Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном

**образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.**

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Тема недели младшие и средние группы	Тема недели старшие и подготовительные к школе группы	Событие для воспитательной работы
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 .09.</b>	«День Знаний»	«День Знаний»	День Знаний
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	По дороге к знаниям	
2 неделя	Наши любимые игрушки	Я и моя семья	12 сентября – День дружбы народов      День города
3 неделя	Я и моя семья	Что такое хорошо и что такое плохо!	19 сентября – День работников леса
4 неделя	Почемучкина неделя	Почемучкина неделя	25 сентября – День машиностроителя 27 сентября – День дошкольного работника 30 сентября – День переводчика

			3 октября – Всемирный день архитектуры
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Овощи	Город и село	4 октября – День гражданской обороны МЧС 9 октября – Всемирный день почты
2 неделя	Фрукты	Во саду ли, в огороде	10 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
3 неделя	Грибы	Растительный мир нашего края	14 октября – День работников заповедного дела
	Деревья и кустарники	Хлеб	17 октября – День работников пищевой промышленности 20 октября – Международный день повара
	Золотая осень	Золотая осень	
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	
2 неделя	Лесные звери	Животный мир средней полосы России	
3 неделя	Птицы	Птицы	14 ноября – Международный день логопеда
4 неделя	Неделя вежливости	Телевидение	22 ноября – День психолога в России 21 ноября – Всемирный день телевидения 28 ноября – День Матери в России
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Зима на нашей улице	Зима в нашем городе	1 декабря – День хоккея
2 неделя	Зима в лесу	Зима в лесу	8 декабря – Международный день художника
3 неделя	Животные далекого севера	Животный мир полярных районов Земли и жарких стран	
4 неделя	Любимый праздник – Новый год!	Новогодняя ёлка	
<b>Январь</b>			
2 неделя	Народные праздники	Русские обычаи, традиции, праздники	11 января – Всемирный день «Спасибо» 16 января – День ледовара
3 неделя	Транспорт	Транспорт	
4 неделя	Продукты питания	Правила дорожного движения	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны	

2 неделя	Мой гардероб	Моя страна Россия	18 февраля – День транспортной полиции
3 неделя	Мой родной край	Мой родной край	21 февраля – Всемирный день экскурсовода
4 неделя	Наши папы	Защитники Отечества	21 февраля – День защитника Отечества
<b>Март</b>			
1 неделя	Наши мамы	Международный женский день	8 марта – Международный женский день
2 неделя	Народная игрушка	Народные промыслы	
3 неделя	Я и мое тело	Я вырасту здоровым	
4 неделя	Весна на нашей улице	Весна, весна на улице	21 марта – Международный день кукольника 25 марта – День работника культуры
5 неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	27 марта – Всемирный день театра
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Животные в зоопарке	Животные жарких стран	
2 неделя	Волшебные явления природы	Все о космосе	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
3 неделя	Животные встречают весну	Мир предметов и техники	
4 неделя	Моря и океаны	Моря и океаны	30 апреля – День пожарной охраны России, Международный день ветеринарного врача
<b>Май</b>			
1 неделя	Цветы в нашем доме	Великая Победа	9 мая – День Победы
2 неделя	Неделя загадок	Неделя загадок	5 мая – День шифровальщика
3 неделя	Из чего, все это сделано?	Из чего, все это сделано?	18 мая – Международный день музея
4 неделя	Книжкаина неделя	Книжкаина неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>			
<b>01.06</b>	Лето – чудная пора	Лето – чудная пора	1 июня – Международный день защиты детей, Всемирный день родителей
1 неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	6 июня – День рождения А.С. Пушкина 2 июня – День рождения К.И. Чуковского 9 июня Международный день архивов
2 неделя	Неделя дружбы	Неделя дружбы	9 июня – Международный день друзей
3 неделя	Экологическая неделя	Экологическая неделя	21 июня – Международный день цветка
4 неделя	Неделя спорта	Неделя спорта	23 июня – Международный олимпийский день

5 неделя	Неделя познания	Неделя познания	25 июня – День дружбы и единения славян
<b>Июль</b>			
1 неделя	Неделя Здоровья	Неделя Здоровья	2 июля – Международный день спортивного журналиста
2 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	8 июля – День семьи
3 неделя	Неделя путешествий	Неделя путешествий	17 июля – День самарской символики, День этнографа
4 неделя	Неделя конструирования	Неделя архитектуры и дизайна	30 июля – Международный день дружбы
<b>Август</b>			
1 неделя	Природа родного края	Природа родного края	5 августа – День рождения И.Е. Репина
2 неделя	Насекомые	Насекомые	
3 неделя	Неделя интересных дел	Неделя интересных дел	15 августа – День археолога
4 неделя	Неделя творчества	Неделя творчества	22 августа – День Флага РФ
5 неделя	До свидания, лето!	До свидания, лето!	

### **Основные понятия, используемые в Программе**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность –

это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – то социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.