

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 3»
г.о. Самара
протокол № 4
от «05» июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «05» июня 2020 г.
заведующей МБДОУ «Детский сад № 3»
г.о. Самара

Л.А. Селькова

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» городского округа Самара

(с учетом

*Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание
пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)*

Самара, 2020 г.
Содержание

№ п.п.	Название материала	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	7
в)	Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста	8
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	27
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	54
2.1.	Описание образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариантов примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	54
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	70
б)	Особенности образовательного процесса разных видов и культурных практик.	71
в)	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
г)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	76
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	80
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс	86
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	89
2.2.3.	Сложившиеся традиции Бюджетного учреждения или Группы	96
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	97

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	100
3.1.2.	Режим дня	102
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	102
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.1.5.	Развивающая предметно-пространственная среда	107
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм, организации образовательного процесса.	109
4.	Дополнительный раздел программы	119
4.1.	Краткая презентация Программы	119
4.2.	Используемые Примерные программы	122
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	122

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- в соответствии с письмом Министерства образования и науки Р.Ф от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 9, статьи 2;

- с учетом (Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

- с учетом методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

- разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

Цель Программы

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹

Задачи Программы:

Обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- в сферах социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития;
- физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Перед педагогом ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия.

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей (законных представителей)).

Формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации).

Постоянная работа над созданием

ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент.

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда.

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей

(законных представителей) в пространство Бюджетного учреждения (детского сада);

- обеспечение максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях Бюджетного учреждения и семьи.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды Бюджетного учреждения;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Бюджетного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

в) Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного Бюджетного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни ребенок становится самостоятельнее. Продолжат развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Ребенок продолжает осваивать названия окружающих предметов, учится выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам ребенок воспринимает все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно – действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у ребенка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т. п.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребенок легко заражается эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У ребенка появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с

именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних младших дошкольников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Младшие дошкольники уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте ребенку доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Ребенок от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходит к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста ребенок может воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способен дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы Бюджетного учреждения, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего Бюджетного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с

учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других дошкольников.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом воспитанники в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности ребенка среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Ребенок среднего дошкольного возраста может рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие ребенка становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Ребенок среднего дошкольного возраста способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники среднего дошкольного возраста способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов ребенок может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для ребенка этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых – больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности ребенка. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У ребенка формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выра-

жается в предпочтении одних сверстников другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребенок шестого года жизни уже может распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения ребенка, отличается от ролевой речи. Ребенок начинает осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия ребенка в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Ребенок использует и называет различные детали деревянного конструктора. Может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевает обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Ребенок может конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (воспитанник «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (воспитанник подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления ребенка. Он называет не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у ребенка еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь, могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия ребенка становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники старшего дошкольного возраста способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Ребенок может комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе воспитанники в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Воспитанники старшего дошкольного возраста быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дошкольники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У ребенка продолжает развиваться восприятие, однако дошкольники не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники подготовительной к школе группы не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дошкольники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников старшего дошкольного возраста развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Бюджетного учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры.

ры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагога на этапе завершения детьми дошкольного возраста. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогов в каждый возрастной период освоения Программы.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» г.о. Самара расположен в экологически чистой зоне в типовом двухэтажном здании, удалено от дороги. Территория Бюджетного учреждения – большая, озеленённая, для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования, так же на территории имеется спортивная площадка. В непосредственной близости от Бюджетного учреждения находятся: МБОУ СОШ № 74 городского округа Самара, МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт городского округа Самара, МБОУ Школа № 145 городского округа Самара, МБОУ «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара, МБДБФ № 15 ЦМСДБ, МБУК городского округа Самара «СМИБС» филиал № 34, МБУ ДО городского округа Самара «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского», ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО городского округа Самара, Дом ветеранов, МБДОУ «Детский сад № 158» городского округа Самара, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 261» городского округа Самара, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 466» городского округа Самара.

Место нахождения и почтовый адрес Бюджетного учреждения: 443004 г. Самара, ул. Нефтяников 14 «а» на территории Куйбышевского района.

Характеристика социокультурной среды

№ п./п.	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
---------	--------------------------------------	----------------------

1.	МБОУ СОШ № 74 г.о. Самара.	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, проведение экскурсий в школу, проведение познавательных совместных мероприятий, конкурсов, встреч.
2.	МБОУ СОШ № 105 имени М.И. Рунт г.о. Самара.	Проведение совместных физкультурных праздников, «Дней здоровья», проведение экскурсий в школу, проведение познавательных совместных мероприятий, конкурсов, встреч.
3.	МБОУ Школа № 145 г.о. Самара	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, проведение экскурсий в школу, проведение познавательных совместных мероприятий, конкурсов, встреч.
4.	МБОУ «Школа № 177 с кадетскими классами» г.о. Самара	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, проведение экскурсий в школу, проведение познавательных совместных мероприятий, конкурсов, встреч. Патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5.	МБДБФ № 15 ЦМСДБ.	Экскурсии в библиотеку, знакомство и взаимодействие с библиотекой, посещение мини-музея библиотеки, участие в совместном образовательном процессе, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, участие в театрализованной деятельности, праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки.
6.	МБУК г.о. Самара «СМИБС» филиал № 34	Экскурсии в библиотеку, знакомство и взаимодействие с библиотекой, посещение мини-музея библиотеки, участие в совместном образовательном процессе, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, участие в театрализованной деятельности, праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки.
7.	МБУ ДО г.о. Самара «Детская музыкальная школа им. П.И. Чайковского»	Создание условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, проявляющей себя субъектом социального бытия, свободно реализующейся в динамичном мире. Воспитание гармоничной разносторонней личности ребенка-дошкольника, развитие творческого потенциала и общекультурного кругозора, способной активно воспринимать искусство. Проведение совместных познавательных, творческих мероприятий, концертов, досугов.
8.	ОПСОП по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО г.о. Самара.	Психолого-педагогическое сопровождение детей. Психологический анализ социальной ситуации развития в Бюджетном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического в Бюджетном учреждении. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

		Психопрофилактика (информирование родителей (законных представителей)) и педагогам по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников), психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников всех возрастных групп), развивающе-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей), консультирование (помощь родителям (законным представителям)), педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития, работа с ПМП (к)). Создавать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении со сверстниками и педагогическим персоналом. Изучать индивидуальные особенности развития воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления. Оказывать помощь ребёнку группы «риска». Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка.
9.	Центральная районная больница, детская поликлиника.	Вакцинация воспитанников Бюджетного учреждения Вакцинация работников Бюджетного учреждения Прохождение периодических медицинских осмотров работниками Бюджетного учреждения Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми).
10.	МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о. Самара.	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
11.	Дом ветеранов.	Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов ВОВ, Детей фронта, Детей Блокадного Ленинграда, Воинов горячих точек (локальных воин) Организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии, развлечения, акции).
12.	Учебно-методический центр «Школа 2100»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности бюджетного учреждения – участника инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»

Бюджетное учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с МБДОУ «Детский сад № 158» г.о. Самара, МБДОУ «Детского сада № 261» городского округа Самара, МБДОУ «Детский сад № 466» г.о. Самара, МБОУ Школа № 57 городского округа Самара (Дошкольные группы), МБОУ «Школы № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара, МБОУ «Школы № 105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара, МУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек № 15», родители

(законные представители), Общество ветеранов Куйбышевского района г.о. Самара (ветераны Великой Отечественной войны, Дети фронта, Дети блокадного Ленинграда).

Характеристика контингента воспитанников

Индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет

Во 2 младшей группе 33 воспитанника. Группа состоит из воспитанников русской национальности, мордовской национальности и татарской национальности. У большинства воспитанников была средняя степень адаптации. Все воспитанники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, пользуются предметами ближайшего окружения. Умеют слушать педагога, участвуют в разговорах во время рассматривания предметов, картин. Из 33 детей 4 ребенка выражаются отдельными словами, плохо произносят звуки. Воспитанники умеют играть рядом, активно вступают во взаимодействие друг с другом, делятся игрушками, используют предметы заместители. Воспитанники любят слушать сказки, повторять несложные предложения. С удовольствием занимаются физической культурой, любят играть в подвижные игры.

Индивидуальные особенности воспитанников от 4 до 5 лет

Всего 34 воспитанника. Воспитанники русской, мордовской, чувашской, татарской национальности. Воспитанники данного возраста проявляют активность и любознательность. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки. Следят за своим внешним видом. В играх воспитанники умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, действуют со взятой на себя ролью, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать свои действия. Воспитанники составляют простые предложения, рассказы, составляют рассказы при помощи картинок. Любят слушать сказки, рассказы, пересказывают небольшие произведения. 5 человек имеют певческие навыки, выступают сольно на утренниках, праздниках. Воспитанники проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности, а так же к изобразительной деятельности. Воспитанники любят заниматься физической культурой. Имеют элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни, пользе закаливания, необходимости соблюдать правила личной гигиены.

Индивидуальные особенности воспитанников от 5 до 6 лет

В старшей подгруппе 33 воспитанника. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность к различным видам детской деятельности, особенно любят рисовать сюжетные рисунки, используя разные материалы. Конструируют по заданным схемам, по замыслу. У детей хорошо развита связная речь, умеют составлять описательные рассказы, рассказы по картинкам. У воспитанников сформированы на должном уровне трудовые навыки: выполняют обязанности дежурного по столовой, го-

товят своё рабочее место. Убирают материалы по окончании работы. Воспитанники старшей группы обладают творческими способностями: участвуют в конкурсах рисунков, поделок из природного материала, фестивалях детского творчества. 1 девочка имеет хорошие певческие навыки, выступает сольно на конкурсах районного, городского и областного масштаба, утренниках, детских праздниках, проводимых в Бюджетном учреждении и городе.

Индивидуальные особенности воспитанников от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет 35 воспитанников. Воспитанники умеют организовывать самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, настольные. Они совместно обсуждают замысел игр, создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми, творчески развивают сюжеты. Полученные знания и умения в игровых процессах переносят в различные жизненные ситуации. У них хорошо сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки. Они дежурят по столовой, в уголке природы, выполняют хозяйственно-бытовые поручения. Уважительно относятся к труду взрослых. Знают стихотворения, выделяют звуки, слоги. 32 ребенка легко усваивают математический материал: умеют оперировать счётом, геометрическими фигурами. 2 ребенка хорошо рисуют, делают поделки, 1 мальчик особенно любит конструировать.

Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

Особенности развития воспитанников от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Внимание ребенка четвёртого года жизни произвольно.

Память ребенка 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность ребенка младшего дошкольного возраста носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития воспитанников от 4 до 5 лет

Воспитанники 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте у ребенка хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Воспитанники 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение воспитанниками общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте ребенок начинает активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У ребенка 4-5 лет наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми воспитанники используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет ребенок способен долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности воспитанники эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых ребенком предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития воспитанников от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. воспитанники начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дошкольники 5-6 лет хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание ребенка становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для ребенка этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства воспитанники способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции воспитанников. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности воспитанники могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития воспитанников от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для ребенка 6-7 лет приобретает общение между собой.

Старшие дошкольники 6-7 лет владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх воспитанники 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений воспитанников о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости воспитанников.

В 6-7 лет у ребенка увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение ребенка данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения воспитанников позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В этом возрасте ребенок способен создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Старшие дошкольники любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты – то усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН – знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития).
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

К четырем годам ребенок:

- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, исследовательской деятельности, экспериментированию;

- способен конструировать по собственному замыслу;

- имеет представления о Российской армии ее роли в защите Родины;

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столь же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

- Проявляет бережное отношение к природе;

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;

- Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

К пяти годам ребенок:

- Ориентируется в пространстве Бюджетного учреждения. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате

их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии;

- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут;

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток;

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

К шести годам ребенок:

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно;
- Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Ко-

торый по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели;

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе;

- Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов;

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет;

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек;

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасы-

вание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

К семи годам ребенок:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье);

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

- Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства;

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции;

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательного процесса по Программе

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников, а также особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Приложение 1

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагога на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагога в каждый возрастной период освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательного процесса и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования ребенка в возрасте (от 2 месяцев до 8 лет); информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Опираясь на Инновационную программу дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999 – 300 с. (Сайт ФИРО программы дошкольного образования)

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2005 – 247 с. (Сайт ФИРО программы дошкольного образования)

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет (Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ).

Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2012 – 187 с. (Сайт ФИРО программы дошкольного образования)

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию у воспитанников патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), природе Самарской области, истории родного края, о людях, прославивших Самарскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику Куйбышевского района, Самарской области. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Самарской области (вышивка рушников, изделия из меди). Знает представителей растительного и животного мира Самарской области, имеющиеся на территории заповедники. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Принципы и подходы к формированию (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Программы являются:

Принцип личностно-ориентированного общения

- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Партнерство, соучастие и взаимодействие

- приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности

- Изложение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- Приемы занимательности
-изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Развитие технических и творческих способностей детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Гражданско-патриотическое воспитание 4-5 лет.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Старший дошкольник (5-6 лет) познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать классифицировать представления и понятия. У ребенка появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

- К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и

выстраивания гипотетических высказываний, элементарных, предвидений возможного развития событий. И так, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно способами целенаправленного познания преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Опираясь на программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. КАКРАПУЗ-ДИДАКТИКА ТЦ СФЕРА. Москва, 2007.

Эстетическая деятельность – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование «Я-концепции творца».

Цель и задачи

Цель программы – формирование у воспитанников раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности воспитанников в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Речевое развитие, Художественно-эстетическое направление Программы

Основные направления работы по развитию речи дошкольников – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

По отношению к воспитанникам дошкольного возраста каждая задача (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического ее строя, словарная работа, развитие связной речи) решаются, прежде всего, через линейную форму, поскольку от группы к группе материал постепенно усложняется, варьируется и сочетается упражнениями. вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – работа над смысловой стороной слова, в грамматике – формирование языковых обобщений. Все эти задачи решаются и при ознакомлении с художественной литературой. (Книжной культурой). помимо этого затрагиваются задачи по развитию художественно-речевой деятельности: ознакомление с жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, средствами художественной выразительности, что несомненно, влияет на развитие такой характеристики речи, как образность.

Важнейшее направление работы по ознакомлению с художественной литературой и обучению родному языку – развитие словесного творчества дошкольников.

Особенности художественно-речевой деятельности дошкольников.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- Нравственно-эстетического отношения к персонажам литературных произведений;
- Развитие «чувства языка»;
- Эстетических чувств радости от ознакомления с литературным творчеством;
- Желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки);
- Умения пользоваться образными выражениями в разговорной речи;
- Эмоционального отклика и умения дать оценку доступным произведениям искусства;
- Формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
- Культуры речевого общения – части воспитания культуры речи.

В Бюджетном учреждении реализуется инновационный проект по теме «**Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100».**

(Авторский коллектив ООП «Детский сад 2100» и Учебно-методический центр «Школа 2100» в период с 1 февраля 2013 г. по 31 августа 2016 г. проводят эксперимент

на базе экспериментальной площадки ФГАОУ «Академия ПК и ППРО РФ» (протокол заседания Учёного совета от 28.02.2013 г. № 4/2013)).

1. Тема эксперимента

Механизмы реализации ФГОС ДО в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100».

2. Цель эксперимента

Апробация механизмов реализации ФГОС ДО, предусмотренных в ООП «Детский сад 2100».

3. Задачи эксперимента

1. Определить критерии готовности педагогов ДОУ (ДОО) к реализации задач ФГОС ДО.

2. Выявить механизмы реализации ФГОС ДО, предусмотренные в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» (далее ООП ДО «Детский сад 2100»).

3. Построить и апробировать модель повышения квалификации педагогов, ориентированную на механизмы реализации ФГОС в ООП ДО «Детский сад 2100».

4. Построить и апробировать систему методической поддержки педагогов в образовательном процессе средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

5. Апробировать систему внедрения ООП ДО «Детский сад 2100» в практику работы ДОО и проверить эффективность реализации ФГОС ДО по данной программе.

4. Объект экспериментальной деятельности

Процесс формирования готовности педагогов ДОО к реализации задач ФГОС, а именно – к реализации в практике работы развивающей модели дошкольного образования.

5. Предмет экспериментальной деятельности

Механизмы реализации ФГОС ДО, предусмотренные в ООП ДО «Детский сад 2100».

6. Рабочая гипотеза

Реализация в практике ДОО развивающей модели дошкольного образования (основное требование ФГОС ДО) возможна, если:

– образовательный процесс в ДОО строится с учётом механизмов реализации ФГОС, предусмотренных в ООП ДО «Детский сад 2100»;

– обеспечен рост профессионального уровня педагогов – участников эксперимента средствами новой модели повышения их квалификации и методического сопровождения силами авторского коллектива ООП ДО «Детский сад 2100»;

– сформирована готовность педагогов к использованию механизмов решения задач ФГОС ДО, предусмотренных в ООП ДО «Детский сад 2100».

7. Критерии результативности

Количественные и качественные показатели, характеризующие профессиональную деятельность педагогов ДОО.

8. Ожидаемые результаты

1. Научно определённые критерии готовности педагогов ДОО к реализации задач ФГОС ДО.

2. Модель повышения квалификации педагогов ДОО, ориентированная на механизмы реализации ФГОС, предусмотренные в ООП ДО «Детский сад 2100».

3. Методические рекомендации по поддержке педагогов ДОО в образовательном процессе средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

4. Доработанная по результатам апробации ООП ДО «Детский сад 2100» для дошкольных образовательных организаций, отвечающая требованиям ФГОС.

9. Методы сбора и обработки экспериментальных данных

Анкетирование, изучение нормативных документов, выполнение продуктивных заданий, анализ экспериментальной работы.

10. План работы

1. Заявление от образовательной организации об участии в апробации ООП «Детский сад 2100».

2. Заключение договора между УМЦ «Школа 2100» и ДОО (Приложение 2).

3. Экспериментальная часть:

- разработка плана апробации ООП ДО «Детский сад 2100»;
- изучение материалов раздела «Детский сад 2100» сайта www.school2100.com;
- участие в мероприятиях УМЦ (анкетирование, выполнение творческих заданий, участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, круглых столах и пр.);
- проведение региональных семинаров по направлению инновационной работы ДОО, связанной с апробацией ООП ДО «Детский сад 2100»;
- предоставление в УМЦ материалов по организации, содержанию и результатам работы в рамках апробации ООП ДО «Детский сад 2100»;
- участие в работе регионального (межрегионального) сетевого объединения педагогов ДОО, осваивающих ООП ДО «Детский сад 2100», для обмена опытом.

11. Форма представления результатов

1. Электронный диск с материалами экспериментальной деятельности.

2. Методические материалы для педагогов, размещённые в открытом доступе.

12. Научное руководство

Научный руководитель – Дядюнова Ирина Александровна, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ «АПК и ППРО РФ».

Научный консультант – Любимова Людмила Валентиновна, ректор АНО ДПО «Академия современных образовательных практик», кандидат пед. наук, доцент

Координаторы – Рыбалко Мария Евгеньевна, методист УМЦ «Школа 2100»; Паршина Светлана Валентиновна, методист УМЦ «Школа 2100».

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательного процесса по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

-

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно Организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится Организацией ежегодно в августе.

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет заведующему Организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательного процесса, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования изучаются (далее – основная образовательная программа):

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;

б) соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной);

в) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования воспитанников (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.

В процессе анализа условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательного процесса Бюджетного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательного процесса и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений

Для повышения эффективности индивидуального развития воспитанников в Бюджетном учреждении осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы в Бюджетном учреждении по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы бюджетного учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Бюджетного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательного процесса в Бюджетном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Бюджетном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Бюджетным учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в бюджетном учреждении.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. игровой деятельности;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. художественной деятельности;
6. физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательного процесса педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками ОПП детьми 3-7 лет (оценочные материалы)

Особенности педагогической диагностики по ООП ДО

Образовательные области	Методическая методика	Критерии	Периодичность	Ответственное лицо
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических	Критерии в соответствии с реализуемой	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели

	карт, (Критериально-ориентированные задания не тестового типа)	программой		
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседа, (Критериально-ориентированные задания не тестового типа), анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год (сентябрь, май)	Музыкальный руководитель, воспитатели.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательный процесс в Бюджетном учреждении представлен в пяти образовательных областях с опорой на Инновационную программу дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практи-

ки являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих.

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов

продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Использование современных образовательных технологий, представленных в таблице, является условием интеграции образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

- Здоровьесберегающая технология.
- Игровая технология.
- Технология проектной деятельности.
- Технология проблемного обучения.
- Технология исследовательской деятельности.
- Информационно-коммуникативная технология.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:

- Создание интеллектуально игровой среды:

Проектирования

Игрового моделирования

Применения системы развивающих игр и игрушек

- Переход к новым активным методам образования:

Формирование поискового стиля мышления

Формирование интереса к познанию и исследованию

Развитие доказательного типа рассуждения

Вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний

	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
ОО	Чтение Беседа Организованное наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия	Индивидуальная игра Наблюдение Рассматривание просмотр	Вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета; приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий;	Исследование окружающей среды;

Социально-коммуникативное	Ситуация морального выбора; проектная деятельность; праздники; совместные действия; рассматривание; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; поручение и задание; дежурство; рассматривание; организованное наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; образовательная деятельность по конструированию; организованные экскурсии; ситуативный разговор	Игры – эксперименты; активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе; продуктивная деятельность; трудовая деятельность по желанию;	Пример взрослого и детей; организация деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; развивающая предметно-пространственная среда; включение «проблемной ситуации»	Элементарные действия с предметами ближайшего окружения; участие групповых играх
Познавательное развитие	Рассказ; беседа; проблемная ситуация; создание коллекций; проектная деятельность; моделирование; реализация проекта; игры с правилами; праздники и развлечения; театрализованная деятельность; трудовая деятельность; рассматривание; игровая ситуация;	Общение со сверстниками в игре; участие в диалоге со сверстниками; рассматривание игрушек, иллюстраций;	Эксперимент; наглядное моделирование; реализация проектов; вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации	Ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования; -проявление любознательности;

	дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); хороводная игра с пением; игра-драматизация			
Речевое развитие	Чтение и обсуждение; рассказ; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; проектная деятельность; инсценирование; ситуативный разговор с детьми; сочинение загадок; различные виды театра продуктивная деятельность; организация выставок; изготовление украшений; слушание народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками и красками	Общение со сверстниками в игре; участие в диалоге со сверстниками; рассматривание игрушек, иллюстраций; продуктивная деятельность; воспроизведение знакомых и любимых отрывков; манипуляции с куклами и атрибутами с театра; строительные игры.	Общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; использование правильной устной речи на занятиях; развивающая предметно-пространственная среда вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога.	Повторение; чтение наизусть; звукоподражание; рассказывание; участие в беседе;
Художественное – эстетическое Развитие	Музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; -изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров,	Рассматривание привлекательных предметов и любование ими; творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация); слушание; воспроизведение	Показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка); оснащение развивающей среды эстетически привлекательны-	

	предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; творческое задание; концерты-импровизации;	знакомых песен; обустройство игрового пространства красивыми предметами; игровая деятельность;	ми предметами; использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня; создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты); создание «ситуации успеха»; вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного	
Физическое развитие	Физкультурное занятие; утренняя гимнастика; игра; беседа; рассказ; чтение; рассматривание; интегративная деятельность; диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; -совместная деятельность взрослого и детей	Игра; решение проблемных ситуаций; активное движение в группе и на свежем воздухе; игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; проектная деятельность; выполнение культурно-гигиенических процедур; самоконтроль за осанкой и	Двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); соответствующее возрасту спортивное оборудование; динамические паузы, релаксация, различные гимнастики;	Подвижные игры; сон; активная двигательная деятельность; игры на свежем воздухе;

	тематического характера; проектная деятельность; проблемная ситуация.	внешним видом.	проблемно-игровая деятельность, коммуникативные игры; самомассаж; вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений.	
--	---	----------------	---	--

Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей воспитанников

Для ребенка дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - **ряд видов деятельности, таких как:**

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение воспитанников и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие воспитанников, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и ин-

тересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Продолжать укреплять и охранять здоровье воспитанников, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль над выработкой правильной осанки. Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать воспитанников находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. При наличии условий организовывать обучение воспитанников плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать воспитанников следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение воспитанников различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить воспитанников с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня. Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой – катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде). При наличии условий обучать воспитанников плаванию. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить воспитанников с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи, уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать

знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Приучать воспитанников самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание воспитанников на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к больным. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту. Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. Обеспечивать оптимальную двигательную активность воспитанников в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить воспитанников с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закалывания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru

Бюджетное учреждение взаимодействует с организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (<http://www.sipkro.ru/>)
- МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара (<http://edc-samara.ru/>)
- Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь (https://www.samadm.ru/authority/the_department_of_education/pmpk/)
- Территориальным информационно-методическим отделом Куйбышевского района ЦРО г.о. Самара.

В рамках данного взаимодействия проходит обучение педагогов на курсах повышения квалификации, изучение и распространение педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, психолого-медико-педагогическое обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение образовательного процесса.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В Бюджетном учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия педагогов Бюджетного учреждения объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей Бюджетного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк Бюджетного учреждения являются:

- Обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии и или состояний декомпенсации.

- Выявление резервных возможностей развития воспитанников.
- Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся у Бюджетного учреждения возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

а) Специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 15-20 минут (индивидуальное занятие).

Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут. В середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются каникулы.

На основании вышеперечисленных требований для компенсирующей группы составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Психолого-педагогические условия: Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи**, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

2. Кадровые условия:

Бюджетная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

3. Материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
- Выполнение Бюджетной организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

– возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

– финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Сохранение и укрепление соматического и психического здоровья воспитанников, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Условиями решения поставленных задач являются:

- Привлечение узких специалистов, психолога, воспитателей к определению уровня усвоения программы, осуществлению психологической и педагогической диагностики воспитанников с последующей организацией дифференцированной работы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды путём улучшения материально-технической базы, по приоритетному направлению.
- Построение воспитательно – образовательного процесса, используя новые педагогические технологии.
- Активное вовлечение в педагогический процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью решения поставленных задач Бюджетного учреждения.
- Оперативное реагирование на изменения или сбои в организации процесса, анализ полученных результатов с целью совершенствования работы с воспитанниками.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

НОД носит интегрированный характер. Усвоение знаний, умений и навыков происходит в игровой форме в процессе предметно – практической деятельности.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для полноценного обеспечения образовательного процесса с воспитанниками ОВЗ используется следующее методическое обеспечение.

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое развитие	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М., 2008г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г. Курдвановская., Л.С.Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» - М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - М.: «Гном и Д», 2003г. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., 2003г.
Познавательное развитие	Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». – М, 2006г. Гризик Т.И. «Познаю мир», «Я живу в России», - Москва, Просвещение, 2004г. Гризик Т.И. «Познаю, предметы вокруг нас», - Москва, Просвещение, 2003г. Гризик Т.И. «Знаки и символы», - Москва, Просвещение, 2003 г. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». – М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – С – П., 2004г. Комратова Н.Г. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г.
Социально-коммуникативное	Алёшина В.Н. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание». – ТЦ Сфера, 2006г.
Художественно-эстетическое	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».- М., 2005г. Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр». – М., 1999г.
Физическое	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты заня-

развитие	тий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г. К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
-----------------	---

Воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

б) Особенности образовательного процесса разных видов и культурных практик

1. Ориентация на содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями (законными представителями);
2. Желание сделать жизнь воспитанников в бюджетном учреждении более осмысленной и интересной;
3. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;
5. Стремление к оптимизации содержания образования для воспитанников дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
6. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы воспитанников своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

в) Способы и направление поддержки детской инициативы

Общие наблюдения и индивидуальное обучение – вот два способа, которые педагог использует, помогая развитию ребенка. В них состоит главный способ поддержки становления личностного своеобразия воспитанников.

Попадая в Бюджетное учреждение, ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточит свое внимание. Он действует при

этом самостоятельно, в своем собственном темпе и занимается столько времени, сколько пожелает, т.е. он свободен.

Есть ли ограничения этой свободе? Есть! И главное ограничение носит социальный оттенок. Ребенок, как и любой другой человек, не может быть полностью свободен, если он мешает жить другим людям, другим детям в группе. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия направлены к определенным целям и сопровождаются внутренней концентрацией. Обучение обращению с предметами окружающей среды, использование их по назначению и есть гарантия свободы. В конце адаптационного периода мы наблюдаем нормализованных, а потому свободных воспитанников.

Реализуя Программу, в которой инициатива в выборе занятия принадлежит самим воспитанникам, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов – предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет воспитанников разными способами (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из воспитанников необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Главная задача педагога – обнаружить то, что заложено в ребенке, а не обучать его, «отливая» определенную форму. Учение, направляемое извне, должно уступить место учению, направляемому изнутри. Ребенок должен расти в атмосфере, в которой отрицательные эмоциональные состояния, страхи, тревожность сведены к минимуму. Отсюда главной целью воспитателя является – раскрыть возможности ребенка, создать единый комплекс воздействия на личность ребенка (**Смотреть приложение № 1**).

г) Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия Бюджетного учреждения с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Родители (законные представители) – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего Бюджетного учреждения следующие задачи работы с родителями (законными представителями) и разработали принципы взаимодействия с семьей.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и Бюджетного учреждения. Этот принцип, почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении воспитанников определяет направление. Содержание, формы работы с

ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями (законными представителями) максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в Бюджетном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей)
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей (законных представителей)
- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями)
- обеспечение пространства для личностного роста родителей (законных представителей) и сотрудничества с Бюджетным Учреждением, создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности Бюджетного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей

Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации. Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства. Взаимодействие Бюджетного учреждения и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей (законных представителей) в соуправлении, на основе позиции Бюджетного учреждения – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества. Бюджетное учреждение – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю (законному представителю), для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Бюджетное учреждение – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявлять гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с

родителя (законными представителями) ведется по блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей)	Семинары, открытые занятия, конференции, советы педагогов, родительские собрания, консультации, рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей (законных представителей) в деятельность Бюджетного учреждения	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль, за деятельностью Бюджетного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п./п.	Направления взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Совместные спортивные мероприятия. Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Материала для родителей (законных представителей) в информационных папках в возрастных группах. Индивидуальные консультации педагогов. Коллективные сообщения и выступления заведующим, участие родителей (законных представителей) в творческих проектах.
3.	Социальное развитие	Сотрудничество, расположение родителей (законных представителей) к взаимодействию	Совместные мероприятия: праздники, викторины, КВНы, встречи с администрацией.

Модель поведения сотрудников Бюджетного учреждения с семьями воспитанников

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей (законных представителей) воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям (законным представителям) о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям (законным представителям) возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям (законным представителям) цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.

- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей (законных представителей).
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям (законным представителям), как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей (законных представителей), об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям (законным представителям) о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей (законных представителей) информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей (законных представителей) в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям (законным представителям) понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей (законных представителей), даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители (законные представители) при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям (законным представителям) возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей (законных представителей) к обучению воспитанников, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы принимать родителей (законных представителей) в своей группе и в Бюджетном учреждении в любое время на протяжении всего дня.

Педагоги нашего Бюджетного учреждения взаимодействуют с родителями (законными представителями), как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей воспитанников, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Родителям (законным представителям) и педагогам необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и Бюджетного учреждения можно помочь ребенку с уважением и пониманием относиться друг к другу.

- Помнить о том, что ребенок – уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими воспитанниками. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- В родителях (законных представителях) и педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогам – воспитывать в воспитанниках безграничное уважение к родителям (законным представителям), которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- Родителям (законным представителям) – поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- Педагогам – учитывать пожелания и предложения родителей (законных представителей), высоко ценить их участие в жизни группы.
- Родителям (законным представителям) и педагогам – изменить свое отношение к воспитанию и развитию воспитанников и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и Бюджетное учреждение.
- Родителям (законным представителям) и педагогам – проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.д.).
- Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- Родителям (законным представителям) и педагогам проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении воспитанников. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями (законными представителями) обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ориентирована на воспитанников от 2 лет до 7 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами

Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- На третьем году жизни (от-2 до 3 лет) дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игр, наглядно-действенное мышление.

- Для воспитанника дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа Самара используются следующие парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников» Москва.: ЦТП. 2005 – 247 с.
3. Беляева О.М. «Лучики доброты» Программа и методические рекомендации по этическому воспитанию детей дошкольного возраста. Тольятти Издательство Фонда «Развитие через образование», 2001 – 143 с.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.; Мозаика- Синтез, 2005. –72 с.
5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999 – 300 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 192 с.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Какрапуз-Дидактика ТЦ СФЕРА, Москва, 2007 – 143 с.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ТЦ СФЕРА, Москва, 2012 – 187 с.
9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ СФЕРА. Москва. – 2012 – 287 с.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ СФЕРА. Москва – 2012 – 187 с.

**Вариативные технологии (по программе «От рождения до школы»)
Пространство детской реализации**

Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития, поскольку они безграничны. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, еще не существующие формы культуры. Это пространство детской реализации. В нем ведущая роль принадлежит ребенку. Данное пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т. е. уподобление ребенка культуре; наоборот, в пространстве реализации – создании нового, где взрослый помогает ребенку реализовать его замысел, культура уподобляется ребенку.

Образовательное событие

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Как отмечают исследователи, для дошкольников образовательное событие – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музей), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.).

«Ровестничество» - технология создания детского сообщества

«Ровестничество» - технология создания детского сообщества: «Путь к нормализации жизни детей в детском саду, то есть изменение структуры отношений между детьми и персоналом детского сада. Это снятие регламентации в поведении детей, освобождение их от назойливого лидерства взрослого, появление обращенности друг к другу, способствующее становлению групп ровесников». Ровестническое образование учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

2. Кадровые условия:

Бюджетное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

3. Материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) Выполнение Бюджетным учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Финансовые условия:

финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Бюджетной организации, реализующей Программу.

4) Сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Условиями решения поставленных задач являются:

- Привлечение узких специалистов, психолога, воспитателей к определению уровня усвоения программы, осуществлению психологической и педагогической диагностики детей с последующей организацией дифференцированной работы.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды путём улучшения материально-технической базы, по приоритетному направлению.
- Построение воспитательно - образовательного процесса, используя новые педагогические технологии.
- Активное вовлечение в педагогический процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью решения поставленных задач Бюджетного учреждения.
- Оперативное реагирование на изменения или сбои в организации процесса, анализ полученных результатов с целью совершенствования работы с воспитанниками.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В Бюджетном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов Бюджетного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППК является обеспечение диагностического и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей Бюджетного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППК Бюджетного учреждения являются:

- сохранение психологического здоровья детей;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов;
- разработка рекомендаций воспитателям и педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.

Специалистами Бюджетного учреждения составляется адаптированная основная образовательная программа (АООП) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Для детей - инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида.

Для полноценного обеспечения образовательного процесса с воспитанниками ОВЗ используется следующее методическое обеспечение.

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое развитие	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М., 2008г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г. Курдвановская., Л.С.Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» - М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - М.: «Гном и Д», 2003г. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., 2003г.
Познавательное развитие	Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». – М, 2006г. Гризик Т.И. «Познаю мир», «Я живу в России», - Москва, Просвещение, 2004г. Гризик Т.И. «Познаю, предметы вокруг нас», - Москва, Просвещение, 2003г. Гризик Т.И. «Знаки и символы», - Москва, Просвещение, 2003 г. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». – М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народ-

	ной культуры». – С – П., 2004г. Комратова Н.Г. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г.
Социально-коммуникативное	Алёшина В.Н. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание». – ТЦ Сфера, 2006г.
Художественно-эстетическое	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».- М., 2005г. Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г. Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр». – М., 1999г.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г. К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в Бюджетном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Бюджетного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры. В системе развивающего обучения всё более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворённый гением и трудом человека – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребёнка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазией со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то

пространство, в котором ребёнок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические:

Климат Самарской области умеренно континентальный, с теплым летом и умеренно холодной зимой. Все сезоны года чётко выражены. Самым холодным месяцем в году является январь. Изменения средних январских температур прослеживается с юго-запада на северо-восток. На юго-западе области средняя температура января составляет -9,-7 градусов на северо-востоке -10,-9 градусов. Вместе с тем иногда в январе температура воздуха может значительно понижаться, что связано с вторжением арктических воздушных масс. Самым тёплым месяцем года является июль. Средняя температура его колеблется от +18,5 градусов на северо-западе до + 20,2 градусов на юго-востоке, что связано с усилением континентальности климата в этом направлении. Годовая амплитуда средних температур составляет на территории области 30 градусов и более. Удалённость от Атлантического океана, циркуляция атмосферы, температурные условия, рельеф оказывает влияние на увлажненность территории области. Среднегодовое количество осадков здесь колеблется от 550 мм на северо-западе до 450 мм на юго-востоке. Их изменения так же идёт закономерно в соответствии с континентальностью климата. Осадки по сезонам года выпадают неравномерно – наименьшее количество их выпадает в холодный период года. Самое минимальное количество осадков приходится на февраль -20-25 мм. С апреля по июль количество осадков заметно вырастает, достигая максимума в июле. В июле их выпадает 60-85 мм.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников

В образовательном процессе Бюджетного учреждения находят отражение демографические, национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Самарская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, чуваш, мордвы и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно- тематическом планировании. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми разных народов;
- фольклорные праздники;
- онлайн-экскурсии к памятным местам города;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр.

Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДООУ города Самары по знакомству детей с национально-

культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Содержание программ представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в музыкальном воспитании.

Программы реализуются:

- в организованной образовательной деятельности (различные виды детской деятельности);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» дополняет парциальная программа дошкольного образования О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в ходе освоения которой дошкольники ясно понимают, что такое патриотизм, который мы стремимся воспитывать в наших детях.

Художественно-эстетическая деятельность с воспитанниками – это духовно-практическая, эмоционально-рациональная активность воспитанников содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование «Я-Концепции творца»

Специфику условий осуществления образовательного процесса составляют: кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, комплексно-тематическое планирование, взаимодействие с родителями и с социумом, создание развивающей предметно - пространственной среды:

- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, планируется повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию дошкольников;
- создана **нормативно-правовая база** дошкольного отделения: годовой план, учебный план, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня, циклограммы образовательной деятельности;
- образовательный процесс основан на **комплексно-тематическом принципе** изучения материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий;
- обеспечено участие **родителей и взаимодействие с социумом в реализации художественно-эстетического развития**, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка; для полноты реализации вариативной части Программы организовано сетевое взаимодействие: Бюджетного учреждения, школа, библиотека;

- организована благоприятная, отвечающая принципам трансформируемости, доступности, мобильности, безопасности, вариативности, насыщенности развивающая предметно-пространственная среда, игровая техносреда.

При реализации художественно-эстетического направления учитываются этнокультурные образовательные потребности воспитанников (детский сад посещают дети из семей разных национальностей: русские, татары, армяне и другие).

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Москва ЦТП, 2005.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999 .
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Москва ТЦ СФЕРА 2013.
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика ТЦ СФЕРА, Москва, 2007.

Нравственно – патриотическое воспитание воспитанников

Основные задачи:

1. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, краю, стране;
2. Воспитание патриотических чувств ребенка;
3. Создание условий для его самореализации.

Основные направления работы:

1. Обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
2. Создание условий для нравственно-патриотического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – пространственной среды);
3. Организация организационно – образовательного процесса (работа с воспитанниками и родителями (законными представителями));
4. Координация работы с другими учреждениями и организациями (социальными партнерами).

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию

Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Москва ЦТП, 2005 – 247 с. ([Сайт ФИРО программы дошкольного образования](#))

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999 – 300 с. ([Сайт ФИРО программы дошкольного образования](#))

Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи речевого развития:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников Бюджетного учреждения;
- развивать свободное общение со взрослыми и воспитанниками;
- развивать все компоненты устной речи воспитанников в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую развитие речи воспитанников в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области речевого развития и художественно-эстетического развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, физического развития, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой.

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- Структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения);
- когнитивное – познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарную работу.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Все эти задачи, направления решаются при ознакомлении с книжной культурой (художественной литературой), Помимо этого затрагиваются задачи по развитию художественно-речевой деятельности: ознакомление с жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, средствами художественной выразительности, что, несомненно, влияет на развитие такой характеристики речи, как образность.

Большинство организационно образовательной деятельности по речевому развитию построено по тематическому принципу, т.е. на одном организационно образовательном процессе в упражнениях и рассказах воспитанники начинают, продолжают и развивают одну и ту же тему. Тематика очень разнообразна.

Важнейшее направление работы по ознакомлению с художественной литературой и обучению родному языку – развитие словесного творчества дошкольников.

Программа по речевому развитию. Художественно – эстетическому развитию

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Москва ТЦ СФЕРА 2013.
([Сайт ФИРО программы дошкольного образования.](#))

Образовательная область	Задачи	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--------	--	-------------------------------------	----------------------------------

Речевое развитие	Помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спросить, выяснить, предложить помощь, поблагодарить и т. д.) В быту и самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом Учить содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками Учить активно, участвовать в беседе	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Рассматривание книг Рисование в уголке изобразительности Самообслуживание	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Образовательная деятельность Обсуждение жизненных ситуаций Поручения («Спроси у...») Вопросы Праздники и развлечения Спортивные досуги Ситуативные беседы	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые мероприятия
--------------------------------	--	---	---	---

	Учить внимательно, слушать сказки, рассказы, стихотворения Учить правильно, воспринимать содержание произведения, сопереживать героям Поддерживать внимание и интерес к слову в литературе Учить внимательно, рассматривать иллюстрации Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения С помощью педагога инсценировать небольшие отрывки из народных сказок	Рассматривание иллюстраций знакомых сказок Настольно-печатные игры «Узнай сказку» и т. д. Настольный театр	Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями Заучивание стихотворений Упражнения в декламации. Игры с текстами («Пальчик-пальчик», «Сорока-сорока», ...). Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Литературные викторины. Литературные калейдоскопы. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений	
--	---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений (словесного, музыкального, изобразительного)	Рассматривание репродукций картин.	Образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, по знакомству с элементами декоративного искусства, с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Украшение построек.	Коллективные работы.
	Художественно-речевая деятельность, ознакомление с книжной культурой	Рассматривание тематических альбомов о разных видах искусства.	Изготовление грушек.	Выставки детского творчества.
	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.	Рассматривание народных игрушек (дымковская, филимоновская, городецкая).	Выставки детского творчества.	Участие в выставках.
	Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства.	Рассматривание и игра в народные игрушки-забавы (пирамидка, грибок, матрешка).	Экскурсии в музей	Элементарная проектная деятельность.
	Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.	Творчество в уголке изодетельности	Музыкальные занятия.	Экскурсии в музей
	Подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации.	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.	Праздники.
	Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности	Самостоятельное музицирование.	Театрализованная деятельность	Развлечения.
	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Выполнение несложных танцевальных движений под музыку.	Театрализованные музыкальные игры.	Музыкальные гостиные
	Развивать музы-	Слушание музыки	Музыкально-дидактические игры.	
			Музыкально-ритмические упражнения.	
			Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок.	
			Оркестр.	

	кальную память. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы. Обогащать музыкальные впечатления. Развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах		Праздники. Развлечения.	
--	--	--	---------------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Цель программы – формирование у воспитанников раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Программа по художественно-эстетическому развитию

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Какрапуз-Дидактика ТЦ СФЕРА, Москва, 2007 – 143 с.

2.2.3 Сложившиеся традиции Организации или Группы Традиции Бюджетного учреждения:

1. Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
2. Приобщение к книжной культуре, интереса к художественному слову;
3. Формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
4. Приобщение к истокам русской народной культуры;
5. Приобщение к художественному творчеству;
6. Знакомство с народными играми, национальными куклами;
7. Создание детской библиотеки «Читалочка»;
8. Создание книжек – малышек;
9. Создание тематических выставок по приобщение воспитанников к книжной культуре;
10. Создание мини-музея «Мой город Самара»;
11. Знакомство с историей, традициями, достопримечательностями своего района.

Преемственность в работе Бюджетного учреждения и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

1. Создать условия для успешной адаптации при переходе из Бюджетного учреждения в школу.
2. Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
3. Создать благоприятные условия в Бюджетном учреждении и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
4. С Бюджетного учреждения увлечь воспитанников перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.
5. Способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, готовящихся к обучению в школе.
6. Всестороннее развивать воспитанников с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
7. Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» городского округа Самара с учетом Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

В Бюджетном учреждении, создана совокупность необходимых условий:

- режим дня;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в Бюджетном учреждении, обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Психолого-педагогические условия

В Бюджетном учреждении, созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательном процессе используются формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);

- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность воспитанников в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании воспитанников, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс.

Наполняемость возрастных групп определена с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья воспитанников, в том числе инклюзивного образования.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, организационно - образовательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Бюджетного учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья воспитанников, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития воспитанников, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь воспитанникам, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей воспитанников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения воспитанников работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития воспитанников; через поддержку спонтанной игры воспитанников, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития воспитанников;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» городского округа Самара, созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими и средствами обучения и воспитания

Смотреть приложение № 2

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1. Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников;
4. требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
5. требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в Бюджетном учреждении основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования.

В Бюджетном учреждении созданы все условия для разностороннего развития воспитанников от 3 до 7 лет.

Бюджетное учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития воспитанников.

В группах созданы – центр конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Подобрано игровое оборудование в возрастных группах и на участке детского сада, центр сюжетной игры «Больница», «Парикмахерская», центр трудовой деятельности воспитанников.

Наше Бюджетное учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников дошкольного возраста; музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у воспитанников психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности воспитанников.

В группах имеются: магнитофон, телевизор, видеоплеер.

Создание и обновление предметно-пространственной среды в Бюджетном учреждении, связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности воспитанников, включённостью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников Бюджетного учреждения с Центральной районной больницей, детской поликлиникой.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития воспитанников, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в бюджетном учреждении уделяется особое внимание, т.к. здоровье воспитанников невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение Бюджетного учреждения продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в Бюджетном учреждении имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Организация питания в Бюджетном учреждении должно сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне Бюджетного учреждения дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей (законных представителей) ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в Бюджетном учреждении, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются воспитанникам не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в Бюджетном учреждении определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Порядком организации и осуществления образовательного процесса по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спец-одежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.1.2. Режим дня (Приложение № 3).

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития воспитанников в каждой Образовательной Организации важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дат. Педагоги коллегиально и совместно с родителями (законными представителями) воспитанников планируют проведение таких событий. Постепенно в Бюджетном учреждении сложились свои традиции, которые поддерживаются сообществом педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) и, благодаря которым, сформировался уклад жизни Бюджетного учреждения.

Традиционные события

1. Встречи с ветеранами ВОВ, Детьми фронта, Детьми Блокадного Ленинграда, солдатами срочной службы.
2. Встречи с сотрудниками МБДБФ № 15 ЦМСДБ. (Детская библиотека).
3. Проведение совместных мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей) совместно с сотрудниками МБДБФ № 15 ЦМСДБ. (Детская библиотека).
4. Реализация образовательных проектов «Добрые встречи с книгой», Творческие встречи с детскими писателями, Конкурс чтецов литературных произведений
5. Участие и проведение акций «Читаем детям о войне», «Книжка на ладошке».
6. Неделя театрализованной игры воспитанников «В гостях у сказки».
7. Творческие выставки воспитанников совместно с родителями (законными представителями).

График праздников (обязательная часть)

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь – «Новый год»

Февраль – «День защитников Отечества»

Март – «Международный женский день»

Апрель – «Весна»

Май – «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь – «День защиты детей»

График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну дорожных знаков» (ПДД).

Развлечения: Физкультурные и музыкальные развлечения по плану узких специалистов.

Театрализованная деятельность воспитанников по сказкам, рассказам, стихотворениям.

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешి сюда, скорее, к нам!», «В гостях у сказки»,

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения», Викторина по страницам русских народных сказок «В гостях у сказки».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы».

Конкурсы: «На лучшее Новогоднее оформление возрастной группы», Творческий проект, посвященный «Я узнаю мир», «23 Февраля», «8 Марта», традиционный районный конкурс чтецов литературных произведений среди муниципальных образовательных учреждений Куйбышевского внутригородского района городского округа Самара.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Материал по организации среды в этом официальном документе изложен настолько четко и понятно, что считаем необходимым привести его здесь дословно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основные принципы организации центров активности.

Приложение № 4

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

В Бюджетном учреждении, создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- учет возрастных особенностей воспитанников.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Бюджетном учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательного процесса в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательного процесса воспитанников (музыкальном), созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Воспитанники имеют возможность собираться для игр и образовательного процесса всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп воспитанников из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Воспитанники имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры бюджетного учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Бюджетном учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития воспитанников. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности воспитанников – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Бюджетном учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности воспитанников, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Бюджетном учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья воспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Бюджетного учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития воспитанников (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников. Помещения Бюджетного учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников.

В Бюджетном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Бюджетного учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение Бюджетного учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Бюджетного учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к Бюджетному учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в Бюджетном учреждении содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников в Бюджетном учреждении имеются: место для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок театрализованной деятельности, уголок старины.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Наше Бюджетное учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у воспитанников психических процессов.

Территория Бюджетного учреждения оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр воспитанников;
- физкультурная оборудованная площадка;
- площадка творчества и развлечений;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения воспитанников.

В Бюджетном учреждении созданы все условия для разностороннего развития воспитанников с 3-х до 7 лет. Созданию развивающей предметно-пространственной среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних средств, к системе трансформирующего оборудования. Оформление и оборудование всех помещений Бюджетного учреждения осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для воспитанников;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности воспитанников. Мы считаем, что успехи и достижения воспитанников возможны лишь тогда, когда в Бюджетном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в Бюджетном учреждении, во всех группах созданы следующие центры развития воспитанников:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательного процесса

№ п.п.	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
1.	Социально-коммуникативное развитие	Алешина Н.В. 1. Ознакомление дошкольников с окружающим и соци-

		альной действительностью. /Младшая группа/. – Москва 2004. 2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Средняя группа/. – Москва 2004. 3. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Старшая группа/. – Москва 2003. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999.
2.	Речевое развитие	Воренцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Москва 1997. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – Москва 2005. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – Москва 1986. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – Москва 1993. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – Москва 1989. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – Москва 1983. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – Москва 2001. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. – Москва ОНИКС 2005. Елсеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – Москва 1987. Зубарева Е.Е. Детская литература. – Москва 1985. Иванова Э.И. Расскажи мне сказку... - Москва 1993. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/. Воронеж 2008. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – Москва 1982. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – Москва 2001. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. /Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Москва ЮВЕНТА 2006. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – Москва ТЦ СФЕРА. 2013 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва ТЦ СФЕРА. 2013. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – Москва ТЦ СФЕРА. 2013. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – Москва ВЛАДОС. 2000 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – Москва 1993. Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи /вторая младшая группа/. СИПКРО 1993.

3.	Познавательное развитие	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – Москва Творческий Центр СФЕРА 1998. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – Москва 1983. Ядешко А.В. Развитие речи детей от 3 до 5 лет. – Москва 1966. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Санкт-Петербург 2001. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. <i>/Учебно-методическое пособие/</i>. – Москва «ЦГЛ» 2003. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – Москва 2000. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва «Новая школа» 1995. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – Москва 1999. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. <i>/Практическое пособие/</i>. – Москва Аркти 2004. Рыжова Н.А. Не просто сказки. <i>/Экологические рассказы, сказки и праздники/</i>. – Москва ЛИНКА-ПРЕСС 2002. Рыжова Н.А. Я и природа. – Москва 1996. Рыжова Н.А. Воздух-Невидимка. – Москва 1998. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – Москва 1983. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ВОДА». – Москва Скрипторий 2003. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – СИПКРО 1993. Большакова М.Д. Целищева И.И. Обучение математике при ознакомлении с природой. Шуя 2000. Иванова Т.В. Формирование математических представлений у детей 5-го года жизни. – СИПКРО 1996. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. – Москва 2000. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – Москва 2005. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – Москва 2005. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Москва Творческий Центр СФЕРА 2002. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Москва Творческий Центр СФЕРА 2003. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. <i>/Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ/</i> Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – Москва 1985. Новикова В.П. Математика в детском саду. <i>/Младший дошкольный возраст/</i> - Москва Мозаика-Синтез 2002.
-----------	--------------------------------	--

4.	Художественно-эстетическое развитие	Столяр А.А. Давайте поиграем. <i>/Математические игры для детей 5-6 лет/</i>. – Москва 1991. Субботский Е.В. Ребёнок открывает мир. – Москва 1991. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара 1994. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – Москва 1992. Дрездина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. <i>/Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/</i>. – Москва ЛИНКА-ПРЕСС 2007. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – Москва 1991. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – Москва 1991. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. – Москва 1991. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – Москва 1998. Казакова т.Г. развивайте у дошкольников творчество. – Москва 1985. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – Москва 1985. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – Москва 1998. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – Москва 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. <i>/Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации/</i>. – Москва «Карапуз – Дидактика» СФЕРА 2008. Рондели Л.Д. Народное-прикладное искусство. – Москва 1984. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. – Москва 2005. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. <i>/развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий)/</i>. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. <i>/Программа, конспекты/</i>. – Москва Владос 2000. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – Москва 1992. Каро В., Петров С. Сказки из пластилина. – Москва 1997. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – Москва 1991. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – Москва 1978. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в дет-
-----------	---	--

	ском саду. – Москва 1984. Андреева Р.П. Расписные самоделки: От ларцов до матрешек. – Санкт-Петербург ЛИТЕРА 2000. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва 1992. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – Москва 1991. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – Москва 1991. Кобитина И.И. работа с бумагой: поделки и игры. – Москва Творческий Центр» 1999. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – Москва 1960. Лиштван З.В. Конструирование. – Москва 1981 Лубковская К., Зрыхова И. Сделаем это сами. – Москва 1983. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. <i>/Книга для занятий с детьми дошкольного возраста/</i>. – Москва Творческий Центр 2000. Петрова И.М. Объемная аппликация. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» «ВЛАДОС» 1994. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – Москва 1982. Бекина С.И. Праздники в детском саду. – Москва 1990. Ветлугина Н. Музыка в детском саду. – Москва 1966. Зими́на А.Н. Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. <i>/Сценарии и нотное приложение/</i>. – Москва 1999. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград 2000. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – Москва 2000. Орлова Ф.М., Соковнина Е.Н. Нам весело. – Москва 1973. Петров В.М., Гришина Г.И., Короткова Л.Д. 1. Осенние праздники, игры и забавы для детей. 2. Зимние праздники, игры и забавы для детей. 3. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - Москва Творческий Центр 1999. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – Санкт-Петербург «Музыкальная палитра» 2006. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – Москва 1993. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – Москва 1983. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. – Москва 1988. Лескова Г.Л. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – Москва 1981. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – Москва
--	---

Физическое развитие

		1987. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. – Москва ГНОМ и Д 2 Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. – Москва ГНОМ и Д 2003. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – Москва 1983.
--	--	---

Общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования.

№ п./п.	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
1.	Социально-коммуникативное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /<i>Младшая группа</i>/. – Москва 2004. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /<i>Средняя группа</i>/. – Москва 2004. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /<i>Старшая группа</i>/. – Москва 2003. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. - Москва 2005. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 – 300 с. Авторская программа дошкольного образования воспитанников старшего дошкольного возраста «Мы патриоты» / Берникова Л.С. , старший воспитатель. МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара. 2016 г.
2.	Художественно-эстетическое развитие	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – Москва ТЦ СФЕРА.2013. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – Москва ТЦ СФЕРА.2013. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Карапуз-Дидактика, ТЦ СФЕРА, Москва, 2007 – 143 с. Авторская программа дополнительного образования воспитанников младшего дошкольного возраста «Добрые встречи с творчеством А.Л. Барто». / старший воспитатель Берникова Л.С. МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара.2017 г. Авторская программа по развитию мелкой моторики у

	детей старшего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Чудо в песочнице» /Левченко Г.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3» г.о. Самара.
--	--

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

ЭОР для работы с дошкольниками: литература и игры для детей

<http://kids.kremlin.ru> - Интернет-портал Администрации Президента России «Детям»

ЭОР для педагогов и родителей, где представлена информация по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет

<http://deti.gibdd.ru/> - Интернет-портал Госавтоинспекции МВД России для детей

Образовательный портал «Наука и образование» (<http://edu.rin.ru/preschool/index.html/>);

<https://iqsha.ru> - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей «Айкьюша»

ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru/>);

ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(<http://fcior.edu.ru/>).

<http://www.tirnet.ru/> - «Детский интернет» - некоммерческий проект ЗАО «Тырнет» (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)

[Российский общеобразовательный портал](#)

[Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"](#)

<http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр «Играемся»

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

<http://ldd.lego.com/> - Интернет-портал «Lego»

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

<http://www.murzilka.org/> - Электронная версия детского журнала «Мурзилка»

<http://diafilmy.org/> - Интернет-проект «Страна диафильмов»

<http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал «Сказки А.С.Пушкина»

www.litdeti.ru - Интернет-проект «Настя и Никита» (произведения современных авторов для детей 5-11 лет)

<http://www.solnet.ee/> - Интернет-портал «Солнышко»

Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия
Направления развития, обозначенные ФГОС ДО

Полифункциональное использование наглядно-дидактических пособий и материалов

«Народное творчество»
«Гжель»
«Городец»
«Дымковская игрушка»
«Жостовская роспись»
«Коргопольская игрушка»
«Мезенская роспись»
«Филимоновская игрушка»
«Хохлома»
«Московский кремль»
«Достопримечательности Москвы»
«Государственные символы»
«День Победы»
«День защитников Отечества»
«Зимние (летние) виды спорта» и.т.п.
«Портреты русских и зарубежных композиторов»
«Музыкальные инструменты»
«Фрукты, ягоды, орехи»,
«Игрушки»
«Транспорт»,
«Посуда»
«Бытовая техника»
«Профессии»
«Транспорт»
«Природные явления»

«Мебель.
«Предметы интерьера» и т.п.

Пособия

«Рассказы по картинкам»
«Грамматика в картинках»
«Развитие речи в детском саду»
«Уроки доброты»
«Чувства, эмоции»
«Уроки вежливости»
«Уроки экологии» и т.п.

Плакаты

«Лес»
«Луг»
«Озеро»,
«Горы»
«Овраги»
«Поле».

Комплекты таблиц

«Животный мир природы»
«Домашние животные»
«Дикие животные»
«Дети играют»
«Животные и их детеныши»
«Животные в лесу»
«Весна. Зима. Лето. Осень»
«Чувства и органы чувств»
«Правила безопасности для детей»
«Мамы всякие нужны»
«Виды транспорта» и т.п.

Планирование образовательного процесса

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в Бюджетном учреждении не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательного процесса. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной реализуемой Программы, условий образовательного процесса, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Бюджетного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Планирование деятельности в Бюджетном учреждении направлено на совершенствование педагогической деятельности и учитывает результаты внутренней и внешней оценки качества реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

4. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Бюджетного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Бюджетного учреждения направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Бюджетного учреждения разрабатывается и утверждается Бюджетным учреждением самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы Бюджетное учреждение определяет продолжительность пребывания воспитанников в бюджетном учреждении, режим работы Бюджетного учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательного процесса, предельную наполняемость групп. Данная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Бюджетном учреждении.

Содержание основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждений обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

Образовательный процесс в Бюджетном учреждении представлен в пяти образовательных областях с опорой на Инновационную программу дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление само-

стоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа бюджетного учреждения

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования бюджетного учреждения ориентирована на воспитанников от 3 лет до 7 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами

Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет

Во 2 младшей группе 33 ребенка, Группа состоит из воспитанников русской национальности, мордовской национальности и татарской национальности. У большинства воспитанников была средняя степень адаптации. Все воспитанники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, пользуются предметами ближайшего окружения. Умеют слушать педагога, участвуют в разговорах во время рассматривания предметов, картин. Из 33 детей 4 ребенка выражаются отдельными словами, плохо произносят звуки. Воспитанники умеют играть рядом, активно вступают во взаимодействие друг с другом, делятся игрушками, используют предметы заместители. Воспитанники любят слушать сказки, повторять несложные предложения. С удовольствием занимаются физической культурой, любят играть в подвижные игры.

Индивидуальные особенности воспитанников от 4 до 5 лет

Всего 34 ребенка, воспитанники русской, мордовской, чувашской национальности. Воспитанники данного возраста проявляют активность и любознательность. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки. Следят за своим внешним видом. В играх воспитанники умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, действуют со взятой на себя ролью, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать свои действия. Воспитанники составляют простые предложения, рассказы, составляют рассказы при помощи картинок. Любят слушать сказки, рассказы, пересказывают небольшие произведения. 5 человек имеют певческие навыки, выступают только на утренниках, праздниках. Воспитанники проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности, а так же к изобразительной деятельности. Воспитанники любят заниматься физической культурой. Имеют элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни, пользе закаливания, необходимости соблюдать правила личной гигиены.

Индивидуальные особенности воспитанников от 5 до 6 лет

В старшей подгруппе 33 ребенка, Воспитанники группы проявляют активность и любознательность к различным видам детской деятельности, особенно любят рисовать сюжетные рисунки, используя разные материалы. Конструируют по заданным схемам, по замыслу. У воспитанников хорошо развита связная речь, умеют составлять описательные рассказы, рассказы по картинкам. У воспитанников сформированы на должном уровне трудовые навыки: выполняют обязанности дежурного по столовой, готовят своё рабочее место. Убирают материалы по окончанию работы. Воспитанники старшей группы обладают творческими способностями: участвуют в конкурсах рисунков, поделок из природного материала, фестивалях детского творчества. 1 девочка имеет хорошие певческие навыки, выступает сольно на конкурсах районного, городского и областного масштаба, утренниках, детских праздниках, проводимых в Бюджетном учреждении и городе.

Индивидуальные особенности воспитанников от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет 35 детей. Воспитанники умеют организовывать самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, настольные. Они совместно обсуждают замысел игр, создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми, творчески развивают сюжеты. Полученные знания и умения в игровых процессах переносят в различные жизненные ситуации. У них хорошо сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовые навыки. Они дежурят по столовой, в уголке природы, выполняют хозяйственно-бытовые поручения. Уважительно относятся к труду взрослых. Знают стихотворения, выделяют звуки, слоги. 32 ребенка легко усваивают математический материал: умеют оперировать счётом, геометрическими фигурами. 2 ребенка хорошо рисуют, делают поделки, 1 мальчик особенно любит конструировать.

4.2. Используемые программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336)

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие Бюджетного учреждения с семьей» описаны основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

Ведущие цели взаимодействия Бюджетного учреждения с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Родители (законные представители) – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего Бюджетного учреждения следующие задачи работы с родителями (законными представителями) и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении воспитанников определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями (законными представителями) максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в Бюджетном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей)
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей (законных представителей)
- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями)
- обеспечение пространства для личностного роста родителей (законных представителей) и сотрудничества с Бюджетным учреждением создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности Бюджетного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей

Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации. Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства. Взаимодействие Бюджетного учреждения и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей (законных представителей) в соуправлении, на основе позиции Бюджетного учреждения – профессиональный помощник семьи в воспитании воспитанников. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества. Бюджетное учреждение – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю (законному представителю), для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Бюджетное учреждение – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю (законному представителю) в построении партнерских отношений.

Проявлять гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителем (законными представителями) ведется по блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ Закон «Об образовании в РФ», 273-ФЗ, Новый! Глава 2 Статья 13]

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
4. Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.
5. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. Количе-

ство зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.
7. Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
8. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.
10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О Бюджетном учреждении

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа Самара.

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 3» городского округа Самара.

Адрес: 443004, г. Самара, ул. Нефтяников, д.14 а.

Контакты

Тел. (846) 330-37-16 факс: (846) 330-37-16

e-mail: mdou-3k@yandex.ru

Сайт [Детский сад № 3 г.о. Самара](#)